

**Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Муниципальный центр дополнительного образования Прилузского района»**

*Рекомендована методсоветом
МБУДО «МЦДО Прилузского района»
от 01 сентября 2025 г.
Протокол № 1*

*Утверждена
приказом директора МБУДО
«МЦДО Прилузского района»
М.В.Москаленко
№ 169-од от 01 сентября 2025 г.*

*Принята на заседании педагогического
совета МБУДО «МЦДО Прилузского
района»
от 01 сентября 2025 г.
Протокол № 1*

**Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа**

«Юный натуралист»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик:
Лихачева Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Юный натуралист» (далее - Программа) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Паспорта регионального проекта «Успех каждого ребенка»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.); Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р); Примерной программы воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>); Устава Образовательной организации; Лицензии на осуществление деятельности Образовательной организации.

Экология – это наука о природе, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней.

Экологическое воспитание сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Если в школе учащиеся получают основы знаний о родном крае, то в учреждении дополнительного образования они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить первые навыки исследователя, орнитолога, эколога.

Необходимым условием экологического воспитания является взаимодействие с природой. В этом отношении учреждения дополнительного образования имеют большие возможности по сравнению с общеобразовательным учреждением. В системе дополнительного образования существенно расширяются возможности выбора направлений деятельности учащихся, и, значит, расширяется воспитательное и культурное пространство для самореализации, саморазвития личности. Общение в живом уголке с элементами наблюдения, познавательных бесед, игр, викторин считается частью занятия и необходим для раскрепощения и психологической разгрузки детей.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

Как отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва), экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Данная программа направлена на развитие экологического мировоззрения учащихся, воспитание их ответственного отношения к окружающей среде, становления их, как экологически грамотной личности.

Программа разработана как дополнение к курсу ознакомление с окружающим миром и способствует расширению знаний о разнообразии флоры и фауны при помощи дополнительной познавательной и занимательной информации.

Новизной данной программы является организация занятий, которые состоят из теории, практики, «выхода в живой уголок» и игровых моментов, для обеспечения детям эмоционального психологического комфорта. Данная организация занятий придумана педагогом и ранее нигде не использована.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что учащиеся овладевают экологическими знаниями о природе и предусматривает включение детей в разнообразную деятельность, отвечающую детским потребностям: совместную практическую, творческую, проектную, игровую, исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности программы: программа носит личностно-ориентированный, деятельностный, развивающий характер и состоит из основных блоков: флора, фауна, экология и творчество. Неотъемлемой частью программы является общение с животными живого уголка, благодаря чему поддерживается интерес детей к программе и положительно влияет на развитие личности ребенка.

Программа «Юный натуралист» представляет собой модифицированный вариант планирования образовательной деятельности в группах, созданная на основе программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы», М., Просвещение, 1977г.

Занятия по данной программе пробуждают интерес к процессу обучения, развивают экологическое мышление и творческие способности, способствуют более осмысленному изучению материала, помогают развитию познавательной деятельности и интереса к предмету. Темы могут изучаться не подряд, а в разбивку.

Программа «Юный натуралист» оперирует такими понятиями как «экология», флора, фауна, «млекопитающие», «ООПТ», «природоохранная деятельность», «экологический проект».

Основная идея, заложенная в программу - воспитание у учащихся экологического сознания. От окружающей природы, отношения к ней, зависит будущее своей малой родины.

Для обеспечения безопасности во время пребывания учащихся на занятиях проводятся разнообразные мероприятия.

Программа предусматривает участие учащихся в экологических творческих конкурсах, проектах, акциях разного уровня, а также по подготовке и участию детей в общих мероприятиях юннатов.

Характеристика программы

Тип – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность – естественнонаучная

Вид программы по уровню освоения – базовый

По цели обучения – познавательная

По возрастному принципу - 7-11 лет
По масштабу действия – учрежденческая
По срокам реализации – четырёхгодичная

Организационно – педагогические основы обучения

Адресатом программы являются обучающиеся от 6 до 11 лет, проявляющие интерес к изучению природы. Программа построена с учетом характерной младшим школьникам эмоциональной отзывчивости и любознательности. Программа «Юный натуралист» четырехгодичная. Занятия проводятся для 1 класса один раз в неделю по 2 часа, для вторых-четвертых классов два раза в неделю по 2 часа. Набор в группы: постоянные группы на базе станции юннатов с.Объячево. Зачисление обучающихся в объединение производится по желанию обучающихся, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и при наличии сертификата ПФДО (komi.pfdo.ru).

Основной формой организации обучения является учебное занятие, обеспечивающее планомерную теоретическую и практическую познавательную деятельность обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий по подгруппам, коллективно и индивидуально в живом уголке станции юннатов. На занятиях используются тематические подвижные игры, «выход в живой уголок». В течение года проводятся инструктажи по технике безопасности при проведении экскурсий в живой уголок станции юннатов. В работе используются **современные образовательные технологии деятельностного типа: личностноориентированные, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные, игровые, групповые, проблемного обучения.** Личностно-ориентированные технологии способствуют гармоничному развитию личности, а также способствуют повышению уровня познавательной деятельности. Дифференцированная технология обеспечивает развитие личности каждого учащегося с учетом его возможностей, интересов, склонностей и способностей. Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Технология проблемного обучения способствует развитию мыслительных способностей. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности для обмена знаниями. Групповая технология помогает детям взаимодействовать между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта. На занятии используются динамические игровые паузы, тематический досуг. Темы могут рассматриваться не подряд, а в разбивку. Возможно проведение занятий с применением дистанционного обучения. Основные элементы системы дистанционного обучения, используемые в работе - виртуальная онлайн доска Padlet, интерактивные задания в сервисе LearningApps.org, социальная сеть в контакте. Обучение в дистанционной форме предусмотрено только на время карантина и активированных дней. При дистанционном обучении продолжительность занятия составляет не более 30 минут. Во время занятия в режиме онлайн проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз. Разнообразие технологий и форм организации учебного процесса – занятие, работа в уголке живой природы, экологические игры, занятие - проект, творческие задания, акции, проекты, викторины, конкурсы поддерживают интерес на занятиях и обеспечивают системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденный материал.

Срок реализации программы

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	36	72
2	4	36	144
3	4	36	144
4	4	36	144

Рекомендуемое расписание занятий

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
Для 1 г.о. – 2 часа	1 раз	2 ч
Для 2 г.о.- 4 часа	2 раза	4 ч
Для 3 г.о.- 4 часа	2 раза	4 ч
Для 4г.о.- 4 часа	2 раза	4 ч

Цели и задачи программы

Цель программы: Освоение основ экологической грамотности младших школьников посредством приобретения ими знаний о флоре и фауне в процессе практической и творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Углубить и расширить знания о флоре и фауне, интересных фактах, экологических понятиях, об охраняемых животных и растениях нашей местности.
2. Сформировать знания, умения и навыки, необходимые для бережного отношения к природе.
3. Формировать основы экологической культуры.
4. Приобретать умения находить нужную информацию в различных источниках.

Развивающие:

1. Способствовать развитию экологического мышления, воображения, творческих способностей при выполнении различных заданий.
2. Продолжать развивать познавательный интерес к миру природы.

Воспитательные:

1. Воспитывать осознанное бережное отношение и поведение в природе, отзывчивость, сострадание.
2. Воспитывать умение слушать сверстников, договариваться, согласованно работать в группе и самостоятельно.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ П,п	Наименование раздела, тем	В том числе			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу. Организационные вопросы. Инструктажи по технике безопасности. Игры на сплочение коллектива.	2	1	1	
	Флора	18	7	11	Детские работы, рисунки. Промежуточный

	Фауна	22	7	15	контроль Викторина.
	Экология	16	6	10	Решение задач по правилам поведения. «Наши поступки»
	Творческий	10	0	10	Наличие призёров
	Итоговые занятия	4ч	0	4 ч	Итоговый контроль.
	Итого:	72часа	23	49	

Содержание 1 года обучения:

Обучение в дистанционной форме предусмотрено на время карантина и активированных дней.

1. Введение - 2 ч

Введение в образовательную программу. Вводное занятие – 1ч.

Теория: теория, организационные вопросы (заполнение анкеты, сообщение плана работы на год, уточнения расписания занятий, правила для кружковцев). Инструкции по технике безопасности.

Практика -1ч.

Игры на сплочение коллектива «Снежный ком», «Лавата» «Мяу карты», (по интересам детей).

2. Флора- 18 часов.

Теория – 7ч

Многообразие растительного мира. Загадки. Удивительные растения. Многообразие деревьев. Хвойные и лиственные деревья. Индивидуальные особенности деревьев. Деревья и грибы. Овощи. Фрукты. Что мы знаем о них? Цветы. Лекарственные растения.

Практика – 11ч.

Конкурс рисунков «Мир растений». Экскурсия по окрестностям «Деревья вокруг нас». Сбор и изготовление гербария. Коллективная работа «Книжка-малышка о деревьях». Поделки из природных материалов. Игра «приметы осени». Викторина о деревьях (работа с гербарием). Почему исчезают некоторые виды растений? Рациональное использование и охрана растительности. Растения, занесенные в Красную книгу Республики Коми. Акция «Елочка», «Берегите деревья». Конкурс рисунков «Экологические связи деревьев». Экологический рисунок «С кем дружат деревья?»

Игра «Цветочный букет». Цветочная игротка. Цветочная викторина. Промежуточная аттестация.

3. Фауна – 22 часа

Теория – 7ч

Многообразие животного мира. Домашние и дикие животные. Домашние животные – помощники. Лесные обитатели родного края. Почему исчезают некоторые виды животных.

Красная книга животных. Животные родного края, занесенные в Красную книгу.

Животные живого уголка станции юннатов в искусственных условиях обитания.

Содержание животных в искусственных условиях.

Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Польза птиц. Морские обитатели.

Обитатели водоёмов. Проблема загрязнения водоёмов человеком.

Животные - рекордсмены.

Практика – 15 ч.

Экологические игры о животных. Соревнования «Зоологические забеги». Чтение и рассматривание журналов о животных. Охрана животных. Игровая программа «Эти забавные животные». Подвижная игра-викторина «Обитатели нашего леса». Конкурс

рисунков «Лес как экосистема». Компьютерные игры-викторины. Акция «Помоги животным живого уголка». Игровая программа «Живой уголок». Проект «Что умеют звери и чему их можно научить» (серия картинок).

Охрана и привлечение зимующих птиц. Акция «Помоги зимующим птицам». Подкормка зимующих птиц, наблюдения за птицами. Птичья викторина. Конкурс рисунков «Птичий портрет». Чтение книг о птицах у В. Бианки.

Лото «Морские обитатели». Рисунок «Морские обитатели». Экскурсия на водоем, на озеро Дунайчи. Правила безопасного поведения у водоёмов. Наблюдения за обитателями водоёма. Конкурс рисунков «Водоем и его обитатели». Игра «Рыбалка».

3. «Экология» - 16ч.

Теория – 6ч.

Экология. Экологические связи. Экологически грамотное отношение к природе. Поведение в природе. «Наши поступки, к чему они приведут?» Взаимосвязи. Взаимоотношения. Цепи питания. Экологическая пирамида.

Практика – 10ч

Экологическая викторина «Международная», Экологическая игра «Логическая цепочка». Игра «Юный эколог». Конкурс рисунков «Экология глазами детей». Решение логических задач по правилам поведения в природе. Цепи питания. Коллаж «Экологическая пирамида». Экологический рисунок «Экоцепочки». Экологический рисунок.

4. Творчество (участие в экологических творческих конкурсах разного уровня, мероприятиях) - 10 часов/

5.Итоговые занятия. Практика. – 4ч. Подведение итогов. Итоговый контроль – тестовые задания.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу (тематический досуг) «Загадки природы»	2	1	1	
2.	Флора	33	10	23	Викторины Промежуточный контроль
3.	Фауна	84	33	51	Оформление альбома «Наши зимующие птицы» Проекты книжек
4	Творческий организация тематических выставок, творческих работ детей, мини-проектов	23		23	Участие в экологических творческих конкурсах разного уровня. Наличие призов
	Итого:	144 часов	44 часов	100 часов	

Содержание (2 год обучения)

Введение - 2 ч

1.Вводное занятие (1 час). Введение в образовательную программу.

Теория: организационные вопросы (заполнение анкеты, сообщение плана работы на год, уточнения расписания занятий, правила для кружковцев). Инструкции по технике безопасности.

Практика -1ч.

Конкурсно - игровая программа «Загадки природы», а также игры на развитие межличностных отношений с целью сплочения коллектива.

Модуль «Флора» - 33 ч

1.Тема «Деревья» - 12 ч

Теория - 2ч

Многообразие деревьев. Загадки. Хвойные и лиственные деревья. Индивидуальные особенности деревьев. Пословицы о деревьях. Как посадить дерево.

Практика – 10 ч.

Игра «Приметы осени». Викторина о деревьях (работа с гербарием). Операция «Листопад». Творческая мастерская «Деревья». Сбор иллюстраций о природе. Творческое задание - изготовление коллажа «Деревья». Кроссворды и пословицы о деревьях. Аппликация «Осенние мотивы». Посадка деревьев в горшочки.

2.Тема «Лекарственные растения» - 6ч.

Теория – 2ч.

Лекарственные растения нашего края. Изучение гербария лекарственных растений. Первая помощь в лесу.

Практика – 4ч.

Викторина «Зелёная аптека». Лекарственные растения и способы их применения. Первая помощь в лесу. Проигрывание игровых ситуаций. «Аптека в вашем доме».

3.Тема «Лесное лукошко» - 6ч.

Теория –2ч

Ягоды. Многообразие ягод. О грибах. Ядовитые и съедобные. Как правильно собирать грибы. Грибные сказки.

Практика – 4ч.

Ягодный кроссворд. Поделка «Ягоды». Грибная угадай-ка. Игра «Узнай по описанию». Грибные сказки.

4.Тема «Цветочный калейдоскоп» - 9 ч

Теория – 4ч

Цветы. Мифы и легенды. Значение цветов. Их многообразие. Удивительное в мире растений. Охрана растений. Растения Красной книги.

Практика – 5ч

Творческое задание на выбор (рисование цветов, экологических знаков). Комнатные цветы. Уход за цветами. Компьютерная игра «Цветочный калейдоскоп». Экологические игры: «Четвертый лишний», «Опиши, мы отгадаем», «Загадки».

Модуль «Фауна» - 86 часов.

1.Тема «Домашние животные» - 18 ч.

Теория – 8ч

Домашние животные: кошки, собаки, кролики, их породы. Уход за кроликами. Показ Удивительные факты о жизни домашних животных.

Практика – 10 ч.

Познавательное мероприятие «О кошках и собаках». Экологические игры о животных и растениях. «Помоги животным живого уголка». Сбор свежей травы. Общение с животными живого уголка. Игры «Угадай, о ком это?». Викторина, кроссворд (чайнворд) по теме. Рисунок «Породы кошек и собак». Игра «Чистописание» о животных.

2.Тема «Морские обитатели» - 18 ч.

Теория – 8 ч.

Морской еж, морская звезда, осьминог, краб, рак-отшельник, актиния, медуза. Киты. Рыбы (речные, морские, аквариумные). Крабы. Черепахи. Их многообразие. Значение. Их особенности.

Практика – 10 ч

Изготовление краба из ракушек. Аквариумные рыбы (наблюдение). «Рыбка» (творческое задание: поделка, аппликация, оригами).

Игровое мероприятие о рыбах «Озеро заданий». Подвижная викторина «Морские тайны»

Проект «Вода»: Путешествие за каплей воды. Круговорот воды в природе. Составление схемы

круговорота воды. Загадки о воде. Проблема чистой воды и здоровье человека. Опыт со снегом: «Где чище снег?». Как беречь воду? Изготовление листовок берегите воду. Игровая программа «Водичка, водичка». Секреты воды.

3.Тема « Путешествие в мир насекомых». -7 ч.

Теория – 3 ч.

Многообразие насекомых. Их значение. Насекомые Красной книги.

Практика – 4ч.

Викторина о насекомых. Практическая работа с Красной книгой РК. Рисунок «Насекомое Красной книги». Охрана насекомых. Разработка экологических знаков.

4.Тема «Крылатые друзья» - 21ч

Теория – 6 ч

Птицы. Их значение в природе, индивидуальные особенности. Рассказы

Практика – 15 ч

Игра «Лесные заморочки», подвижная игра «Птицы».

Проект «Птицы»: Перелётные птицы. Почему и куда улетают птицы? Охрана птиц. Памятка «Охрана птиц». «Большие дела для маленьких рук» (сбор корма для птиц).

Птичья викторина. Изготовление и развешивание съедобных кормушек, подкормка птиц. Систематические наблюдения за птицами. Ведение дневника наблюдений. Работа по определению птиц. Анализ наблюдений за птицами. Конкурс рисунков «Птичий портрет». Чтение книг о птицах у В.Бианки. Инсценировка птичьих разговоров. Почему вороне хорошо живётся в Объячево? Защита творческих работ по проекту «Птицы».

5.Тема. «Дикие животные» - 18 ч

Теория – 8 ч

Животные нашего леса: белка, заяц, волк, лось, барсук, россомаха, рысь, лиса. Особенности их образа жизни. Стихи и загадки о животных. О животных красной книги. Охрана животных. Проект «Красная книга с. Объячево».

Что такое Красная книга? Знакомство с растениями и животными Красной Книги РК. Причины попадания в Красную книгу.

Практика – 10 ч.

Экологический рисунок по теме. Экологическая пирамида (игра). Экологическая игротека о животных. Игра «Поле чудес «Животные». Чтение и рассматривание журналов о природе. Викторина «Обо всём». «Почемучкина поляна». Игра «Форт Боярд».

Игровая программа «Эти забавные животные». Ведение Красной книги природы (деревья, животные, рыбы, птицы, насекомые) с.Объячево.

6.Мини – проект «Коллекция увиденных животных»- **2 часа**

Практика- **2 часа:**

Индивидуальное оформление проекта фотографиями, стихами, интересными сведениями об увиденном животном и т.д. (по усмотрению детей).

7.Итоговое занятие – **2 часа**

Практика – 4 ч. Итоговый контроль. Конкурс «Знатоков природы» (Викторина, игра «Угадай о ком это», конкурс «Чей, чья, чьё», «Кто больше» и т.д.) Защита проекта «Красная книга с. Объячево».

4.Модуль «Творческий» Участие в экологических творческих конкурсах

разного уровня, организация тематических выставок, творческих работ детей, мини-проектов - 23 часа.

Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Общее количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	
2	Фауна	74ч	20ч	54ч	Викторина Промежуточный контроль
3.	Флора	43 ч	6	37	Игра «Узнай растения» Творческий проект Итоговый контроль Конкурс знатоков
4.	Творческий	23		23	Наличие призов. Выставка детских работ.
	Итого:	144 часов	27 часов	117 часов	

Содержание (3 год обучения)

1. Введение – 2 ч

1. Вводное занятие (1 час). Введение в образовательную программу

Теория: организационные вопросы (заполнение анкеты, сообщение плана работы на год, уточнения расписания занятий, правила для кружковцев). Инструкции по технике безопасности.

Практика -1 ч. экскурсия в живой уголок. Творческое задание – рисунок по теме.

Игровая программа «Загадки природы» на развитие межличностных отношений с целью сплочения коллектива.

2. Модуль «Фауна» - 74 часа.

1. Тема «Животный мир РК» - 36 ч.

Теория – 8ч

Животный мир. (Общие понятия: рыбы, звери, птицы, насекомые.) Дикие животные РК.

Экологический рисунок «Животные Красной книги РК» Удивительные факты о них.

Животные живого уголка. Домашние животные.

Практика – 28ч.

Загадки о животных. Животные Республики Коми. Сказка о жизни диких животных (сочинение). Мини-проект «Моё любимое животное». Выпуск стенгазеты на экологическую тему: 4 октября – день защиты животных. Изготовление животного (по выбору детей) из разных материалов (из ракушек, листьев, аппликация, лепка по выбору детей). Экологические игры о животных: игры «Угадай, о ком это?», «Крестики – нолики», «Своя игра». Викторина «В мире животных». Подвижная игра «Лесные звери». Поле чудес «Животные РК». Кроссворды по теме. Акция «Помоги животным живого уголка». Сбор свежей травы. Общение с животными живого уголка. Ёж на рисунках с яблоками и листьями – миф или реальность? Экологические рисунки. «Мой друг» - фото - выставка (домашних животных – любимцев, сочинение). Рисунок «Героизм животных». Их помощь людям. Роль животных в жизни человека. Промежуточный контроль.

2. Проект «Я боюсь» - 8 ч.

Теория – 2 ч.

Самые опасные животные. Интересные сведения о них.

Практика – 6 ч

Самые страшные животные (поиск информации, картинок). Обработка данных. Моё самое страшное животное (рисунок).

Упражнения: «Плюсы и минусы», «Закончи предложения». Составление рассказа о своем страшном животном. Чтение литературы о «страшном» животном. Игра-викторина «Меткий стрелок». Игра «Крестики – нолики».

3. Тема « Необычные животные». -10 ч.

Теория –4 ч.

Удивительные факты о «необычных» животных. Их особенности. Исчезнувшие животные. Причины их исчезновения.

Практика – 6ч.

Необычное животное (рисунок). Конкурсы «Необычные животные». Эколото «Удивительные животные». Викторины. Экологические рисунки.

4. Тема «Крылатые соседи» - 20ч

Теория – 6 ч

Птицы. Их значение в природе, индивидуальные особенности. Рассказы о птицах.

Практика – 14 ч

Игра «Лесные заморочки». Как охраняют птиц? Почему и куда улетают птицы? «Большие дела для маленьких рук» (сбор корма для птиц). Проект «Птичьи привычки». «Птичка – невеличка» (викторина). Акция «Помоги зимующим птицам» (подкормка птиц). Изготовление Съедобных кормушек. Систематические наблюдения за птицами. Ведение

дневника наблюдений. Конкурс рисунков. Чтение книг о птицах у В.Бианки. Инсценировка птичьих разговоров. Конкурс рисунков «Птичий портрет».

3.Модуль «Флора» - 45 ч

1.Удивительный растительный мир. – 27 ч.

Теория – 4 ч

Многообразие растений. Удивительные растения. Их индивидуальные особенности.

Практика – 23 ч.

Проект «Зеленый друг»: Откуда родом комнатные растения. Виды комнатных растений, правила ухода. Паспортизация комнатных растений. Набор текста на компьютере. Конкурс рисунков, викторины, кроссворды и др. игровые задания.

Игра «Удивительные растения». Викторина «Зеленый мир вокруг нас». Операция «Листопад». Творческая композиция из растений «Моя фантазия». Игра «Узнай растения». Коллаж из растений. Рисунок «Удивительные растения». Исследование: «Борщевик – друг или враг?». Разделение на микро группы и работа в них. Чтение литературы. Обработка данных. Подведение итогов. Экологические игры: «Четвертый лишний», «Опиши, мы отгадаем», «Загадки».

Исследование: «Где растет чай?» Чайное разнообразие. Разделение на микро группы и работа в них. Обработка данных. Чтение литературы. Обработка данных. Чайные фантазии. «Чайные посиделки». Какой чай полезнее? Как заваривать чай. Подведение итогов. Проект «Чай» .

Проект «Азбука здорового питания» - 14 ч

Теория – 2ч. Овощи, фрукты, ягоды. Целебные свойства, витамины.

Практика – 12ч. «Полезная азбука от А до Я». Чтение литературы. «Самый полезный овощ или фрукт» (реклама). Составление списка полезных продуктов питания. Пословицы, загадки, игры: «Фруктовый салат», «Светофор желаний». Викторина «Витаминная». Творческий проект «Азбука здорового питания» в виде альбома.

Итоговое занятие - 4 ч.

Практика – 4 ч.

Мини – проект «Я удивился» (или «Удивительная природа»). Индивидуальное оформление проекта фотографиями, стихами, интересными сведениями об удивительных животных или растениях (по усмотрению детей). Конкурс «Знатоков природы». Защита проекта (выступление).

4.Модуль «Творческий» – 23 ч.Участие в экологических творческих конкурсах разного уровня, организация тематических выставок, творческих работ детей, мини-проектов.

Учебно-тематический план 4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу (тематический досуг «Экоассорти».) Игры на сплочение коллектива. Инструктажи по технике безопасности.	2	1	1	Входящий контроль
2	Флора	6	3	3	Викторина
3	Фауна	28	7	21	Викторина Проект «ЖЖУ»
4	Экология	18	2	16	«Экол.словарь» Итоговый контроль
7	Творческий блок конкурсы, мероприятия	20	0	20	Наличие призёров
8	Исследовательский блок	72	6	66	Исследовательская работа
9	Итоговое занятие	2	0	2	
	Итого:	144	17	127	

Содержание 4 года обучения:

1. Введение- 2 ч

1. Введение в образовательную программу. Вводное занятие – 1ч.

Теория: теория, организационные вопросы (заполнение анкеты, сообщение плана работы на год, уточнения расписания занятий, правила для кружковцев). Инструкции по технике безопасности.

Практика -1ч.

Входящая аттестация. Игры на сплочение коллектива «Экоассорти».

2. Флора- 6 часов. Теория – 3 ч. Практика – 3 ч.

Тема «Деревья» - 6 ч

Теория –3 ч

Индивидуальные особенности деревьев. Янтарь - волшебные слезы деревьев. Легенды о цветах. «Живые барометры» – растения. Охрана растений.

Практика – 3 ч.

Викторина о деревьях (работа с гербарием). Добрая няня ели. Кто дружит с елью? Кроссворды и пословицы о деревьях. «Цветочная фантазия». Игра «Садовник». Цветочная викторина.

3. Фауна – 28 ч. Теория- 7 ч. Практика – 21 ч.

Тема «Насекомые» - 6 ч.

Теория – 2 ч

Интересные сведения о насекомых. Насекомые- врачи.

Практика –4 ч.

Тест о насекомых. Викторина «Удивительный мир бабочек».

Игра «Эрудит».

Тема «Охрана и привлечение зимующих птиц».- 8 ч

Теория – 3 ч

Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду. Польза птиц. Интересные сведения о птицах.

Практика – 5 ч

Акция «Помоги зимующим птицам». Изготовление съедобных кормушек. Подкормка зимующих птиц, (систематические наблюдения за птицами, ведение дневника наблюдений, посещающими кормушку (время посещения, поедание кормов)). Птичья викторина «Знаешь ли ты птиц?» Конкурс рисунков. Виды синиц.

Тема «Животный мир и ООПТ.» - 8 ч

Теория – 2 ч

Многообразие животного мира. Животные - рекордсмены. ООПТ - особо охраняемые природные территории. Заповедник, национальный парк, заказник, памятник природы.

Практика – 6 ч.

Компьютерные игры-викторины о животных (презентации). Подвижные игры «Многообразие животных». Игровая программа «Эти забавные животные». Экологические игры о животных. Охрана животных. ООПТ. Поиск информации об ООПТ Республики Коми. Облако слов по теме. Экологический рисунок по теме.

Тема «Животные живого уголка».- 8 часов

Теория – 2 ч

Животные живого уголка в искусственных условиях обитания.

Практика – 6 ч

Экскурсия по живому уголку станции юннатов. Игра - викторина «Знаешь ли ты животных живого уголка?» Содержание животных в искусственных условиях, наблюдения за животными живого уголка. (Работа с книгами, энциклопедиями, поиск информации). Необходимые условия для жизни животных в живом уголке. Оформление проекта. Общение с животными живого уголка. «Хорошо ли живет животное живого уголка?», «Хотят ли они с тобой общаться? Оформление творческих работ. Акция «Помоги животным живого уголка».

«Экология»- 14 ч.

Теория- 4 ч

Экология. Экологические понятия. Экологические проблемы нашего села. Как составить проект (пошаговое обучение составлению проекта). Пути решения экологических проблем. Экологически грамотное отношение к природе.

Практика- 10 ч

Экология глазами детей. «Экологический словарь». Правила «Юного эколога». Игра «Выбери путь». Игра «Экологическая азбука». Конкурсы рисунков «Экологические проблемы». Экологические проблемы, представленные в малых литературных формах (экостихотворение, экосказка, экопритча, экорассказ) по интересам детей. Азбука грамотного поведения в природе. Экологические игры: «Юный эколог», «Логическая цепочка».

Творчество. Участие в экологических творческих конкурсах разного уровня. Подготовка и участие в общих мероприятиях (экологические конкурсы от национальных парков «Югид ва», «Койгородский» и др. «День птиц», «Юннатский фестиваль»)- **14 часов.**

Исследовательский блок.- 72 часа.

Теория – 6ч. Проект и исследование. Выбор исследовательской работы. Как выбрать исследовательскую работу. Примеры исследовательских работ. Как правильно написать исследовательскую работу. Как оформить исследовательскую работу.

Практика – 66 часов.

Творческий проект «Райский уголок для птиц на территории станции юннатов». Упражнения и задания на формирование исследовательских умений. Выбор исследовательской работы. Темы экологических исследовательских работ. Рассмотрение темы исследовательской работы и ее актуальности. Примеры исследовательских работ. Как написать исследовательскую работу. Изучение ранее проведенных исследований. Актуальность. Цель и задачи исследования. Гипотеза. Поиск информации в энциклопедиях, в Интернете. Работа по исследованию. Создание и ведение дневника исследований. Набор текста на компьютере. (Оформление исследования: титульного листа на компьютере,

введение, цель и задачи, актуальность, гипотеза). Работа по теме исследования по исследованию поиск информации по 1, 2, 3 вопросу. Проведение практических заданий: наблюдений, экспериментов, опросов, анкет по теме исследовательских работ. Оформление материала. Сбор данных. Анализ данных. Анализ выполненной работы. Создание презентации. Скачивание картинок, набор текста, копирование ссылок. Редактирование презентации. Выводы. Заключение. Красная книга Республики Коми и России.(мини-исследование, сравнение.). Эксперименты и исследования в живом уголке. Длиннохвостая неясыть – птица Красной книги РК.(мини-исследование)Как определить пол животных по внешним признакам.

Итоговые занятия.

Практика. – 2ч. Подведение итогов. Итоговой контроль. Обобщение. Экологическая игра на природе «Экотропа».

Планируемые результаты к концу обучения:

Предметные результаты:

- Имеют экологические знания о природе, экологические понятия;
- **Знают:**
- изученную флору и фауну по классификациям
- интересные сведения и факты об изученных объектах природы, их индивидуальные особенности
- местную охраняемую флору и фауну,
- животных живого уголка, различают их
- необходимые условия для жизни животных в живом уголке и правила их содержания;
- особо охраняемые природные территории
- о взаимосвязях в природе, о взаимоотношениях в системе “человек – природа”; о том, как сократить ущерб природе.

Будут уметь:

- определять изученных животных и растения.
- вести наблюдения за растениями и животными в природе
- изготавливать съедобные кормушки для птиц.
- выполнять небольшие проектные работы.
- оформлять результаты своей работы, творческие работы.
- работать на компьютере в программах Word, Power Point;
- искать необходимую информацию разными способами (в литературе, Интернете),

Метапредметные результаты формирование УУД:

- - уметь работать по предложенному педагогом плану
- -уметь искать информацию в различных источниках,
- -перерабатывать полученную информацию: делать (простые) выводы

Развивающие результаты: Получение метапредметных результатов

- развито экологическое мышление, воображение, творческие способности при выполнении различных заданий.
- развит познавательный интерес к миру природы
- Дети способны проявить творчество при оформлении результатов своей работы.

Регулятивные результаты:

- планируют (в сотрудничестве с педагогом и ребятами) необходимые действия, операции;
- действуют по плану.

Коммуникативные результаты:

- развиты умения слушать сверстников, договариваться, согласованно работать в группе и самостоятельно;
- Учащиеся знают и соблюдают правила общения.

Познавательные результаты:

- умеют искать нужную информацию в разных источниках (в литературе, Интернете);
- самостоятельно делают обобщения и выводы;

Личностные результаты (воспитательные результаты):

- К концу обучения учащиеся:
- целесообразно, экологически грамотно относятся к природе родного края;
- применяют нормы экологического поведения; соблюдают правила бережного отношения к природе, к объектам;
- дают оценку (умеют оценивать) ситуациям и поступкам людей, своим поступкам, деятельности человека в природе, основываясь на экологические знания;
- участвуют в экологических природоохранных акциях и операциях.
- понимают необходимость сохранения окружающей среды

В соответствии с целью программы **общая результативность** проявляется в следующем: учащиеся имеют экологические знания о природе (не только родного края), знают растительный мир Коми края, животных Республики Коми, обитателей живого уголка, о создании им необходимых условий для их жизни в условиях живого уголка, интересные факты об изученных объектах природы, знают местную охраняемую флору и фауну, знают экологические понятия, термины, знают о взаимосвязях в природе, о взаимоотношениях в системе “человек – природа”, осознают роль человека в природе и о том, как сократить ущерб живой природе, стремятся расширять знания. Принимают активное участие в коллективной творческой познавательной деятельности, в природоохранных экологических акциях и операциях, понимают необходимость охраны природы; Оценивают деятельность человека в природе, соблюдают правила, нормы поведения и бережно относятся к природе. У учащихся сформированы умения искать информацию в энциклопедиях и Интернете, делать выводы, умеют составлять презентации. Умеют договариваться, планировать работу, действовать по плану. Развита самостоятельность, творчество, экологическое мировоззрение и мышление.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Для достижения поставленной цели в программе применяются методы обучения:

Основные методы работы:

Словесные: рассказ, беседа, диалог, объяснение, вопросы, пояснения, указания, чтение.

Наглядные: наблюдение за объектами природы, экскурсии, работа с атласом-определителем, литературой, энциклопедиями, в Интернете, с карточками, показ презентаций и видеофильмов

Практические: практические задания, работа с литературой, наблюдение, сравнение, общение с животными живого уголка, изготовление съедобных кормушек, творческие работы, оформление проектов, инсценирование, решение проблемных ситуаций, опыты, эксперименты, наблюдения, мини- исследования; дидактические, подвижные игры, компьютерные игры, викторины, кроссворды, конкурсы. Акции и проекты: «Синичкин день», «Подкормка зимующих птиц», «Помоги животным живого уголка».

Формы организации занятий

Программа предполагает как традиционные, так и инновационные формы организации занятий в системе дополнительного образования детей, эффективные методы образовательно-воспитательной работы с детьми:

- занятия - беседы, диалоги.
- практическая работа с литературой, энциклопедиями;
- конкурсы рисунков
- наблюдения и общение с животными в живом уголке
- эксперименты и мини-исследования
- экскурсии
- показ презентаций и видеофильмов о природе.
- акции «Помоги животным живого уголка», «Синичкин день», «Съедобная кормушка»
- мини-проекты
- беседа – показ.
- игры, викторины о животных и растениях
- кроссворды, анаграммы по темам.
- тематические занятия и экологические игротехи, игровые задания по всем темам программы, компьютерные игры
- чтение экологических диалогов и сказок по темам.
- практическая творческая работа, выставка творческих работ
- дистанционные занятия

Кадровое обеспечение. Для реализации программы необходим педагог с естественнонаучным образованием, имеющий все необходимые квалификационные характеристики педагога дополнительного образования.

Оценочные материалы программы:

Этапы педагогического контроля 1 год обучения:

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы контроля	Критерии
Промежуточный (в конце декабря).	Закрепить и уточнить усвоение изученного материала. Определить качество усвоения программы.	Учащимся предлагается ответить на вопросы по пройденным темам	Тестовые задания или (викторина)	Высокий Средний Низкий
Итоговый	Проверить степень усвоения учебной программы, оценить успехи детей.	Подведение итогов работы в кружке.	Итоговый контроль (тест) Выставка детских рисунков. Анализ работы.	Высокий Средний Низкий

Этапы педагогического контроля

2 год обучения.

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы контроля	Критерии
--------------	--------------	------------	----------------	----------

Промежуточный (в конце декабря).	Закрепить и уточнить усвоение изученного материала. Определить качество усвоения программы.	Учащимся предлагается ответить на вопросы по пройденным темам «Деревья », «Ягоды», «Грибы»	Тест Викторины	Высокий Средний Низкий
Итоговой	Проверить степень усвоения учебной программы, оценить успехи детей.	Подведение итогов работы в кружке.	Тест	Высокий Средний Низкий

3 год обучения.

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы контроля	Критерии
Промежуточный(в конце декабря).	Закрепить и уточнить усвоение изученного материала. Определить качество усвоения программы.	Учащимся предлагается ответить на вопросы по пройденным темам.	Тест Викторины	Высокий Средний Низкий
Итоговой	Проверить степень усвоения учебной программы, оценить успехи детей.	Подведение итогов работы в кружке.	Тест	Высокий Средний Низкий

Этапы педагогического контроля 4 год обучения:

Целью педагогического контроля является определение качества освоения программы.

Вид Контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы контроля	Критерии
Входящий контроль	Выявить имеющиеся знания у детей.	Предлагается выполнить различные задания.	Тест-викторина	Высокий Средний Низкий
Промежуточный контроль (в конце декабря)	Закрепить и уточнить усвоение изученного материала. Определить качество усвоения программы.	Учащимся предлагается ответить на вопросы по пройденным темам	Тест	Высокий Средний Низкий

Итоговой контроль	Проверить степень усвоения учебной программы, оценить успехи детей.	Подведение итогов учебного года о результатах работы.	Тест. Игра «Экотропа»	Высокий Средний Низкий
-------------------	---	---	------------------------------	------------------------------

Задачи, результат, контроль

Цель программы:

Освоение основ экологической грамотности младших школьников посредством приобретения ими знаний о флоре и фауне в процессе практической и творческой деятельности.

Результат:

дети овладели основами экологической грамотности посредством приобретения ими знаний о флоре и фауне в процессе практической и творческой деятельности.

	Задачи	Результаты	Контроль
1	Углубить и расширить знания о флоре и фауне, интересных фактах, экологических понятиях, охраняемых животных и растениях нашей местности.	Предметные: Приобретены знания о природе в рамках программы. Знают: изученную флору и фауну по классификациям, интересные сведения и факты об изученных объектах природы, их индивидуальные особенности; животных живого уголка, различают их, необходимые условия для жизни животных в живом уголке и правила их содержания; экологические понятия; охраняемых животных и растения, особо охраняемые природные территории; взаимосвязи в природе и человек и природа.	Тематический контроль; Промежуточный и итоговый контроль
2	Способствовать развитию экологического мышления, воображения, творческих способностей при выполнении различных заданий.	Метапредметные: Экологически мыслят, развиты творческие способности.	Участие в конкурсах, выставках детских работ
3	Воспитывать осознанное бережное отношение и поведение в природе, отзывчивость, сострадание.	Личностные: Бережно относятся к природе и участвуют в акциях	Активное участие в природоохранных акциях и операциях

--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение программы:

Для освоения программы необходимы:

- Кабинет для занятий, оборудованный компьютером и проектором.
 - Живой уголок;
 - Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, Интернет-источники
 - Методическое сопровождение (литература, детские журналы о животных, образцы поделок, экологические задачи, терминологический словарь, раздаточный материал, викторины, материалы для контроля усвоения программы, полезные интернет-ссылки, дидактический материал).
- Для реализации дистанционного обучения необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. При реализации дистанционного обучения форма контроля/аттестации может быть - тестирование, фотоотчет, практическое задание в группе VK, участие в конкурсе, проект.
- Живые объекты природы (деревья, некоторые животные из живого уголка, комнатные растения);
 - Презентации и видеофильмы в соответствии с темами программы,
 - дидактические наглядные пособия и иллюстрации по темам программы: «Деревья», «Птицы», «Морские обитатели», «Лесные животные»;
 - детская литература природоведческой направленности, набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации;
 - раздаточный природный материал, в т.ч. гербарий;
 - коллекция насекомых;
 - муляжи грибов,
 - задания на карточках для практических работ;
 - печатные настольные игры и коллекции самодельных игр («Мемори»);
 - тематические комплекты ребусов, кроссвордов;
 - самодельные игровые задания, упражнения
 - ноутбук, фотоаппарат;
 - необходимые инструменты и материалы для рисования (альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, краски), для аппликаций природный материал, (ножницы, клей) и т.д.

Список изучаемого

ФЛОРА:

Береза, рябина, ольха, черемуха, осина, липа, дуб, тополь, клен, черёмуха, акация.

Сосна, лиственница, ель, кедровая сосна, пихта.

Цветы: пион, георгин, роза, мак, тюльпан, бархатцы, нарцисс, гладиолус, василек, ромашка, колокольчик.

ФАУНА:

животные живого уголка: морские свинки, мыши, крысы, кролики, черепахи, хомяки, песчанки, попугаи, шиншилла и др.

Насекомые: муха, божья коровка, муравей (зеленый, бродячий), бабочки (аполлон, крапивница, адмирал, капустница, махаон, траурница, павлиний глаз, подалирий), пчела, муравей, таракан, осы, стрекоза, комар, кузнечик, уховёртка, колорадский жук).

Животные: гепард, черепахи, слон, киты, синий кит, кашалот, дельфины, морской ёж, морской конёк, осьминог, морская звезда, медуза, летучая рыба, амфибион, скалярия, барсук, бурундук, лось, заяц, рысь, кабан, белка, волк, лиса, медведь, россомаха и т.д.

Птицы:

Перелетные:

Кукушка, грач, ласточка, утка, стрижен, чайка, скворец, зимородок, чомга, серый журавль, перепел, лебедь-кликун.

Зимующие:

Голубь, воробей, синица и виды синиц, ворон, ворона, сорока, галка, дятел, поползень, сова, длиннохвостая неясыть.

Кочующие: Снегирь, свиристель, клёст.

Список литературы для педагога:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из природных материалов.-М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.-256с.
2. Анашкина Е. Черепашки Ниндзя. Юный натуралист.-2007.-№9.-с.17.
3. Афонькин С.Ю./Деревья. – Спб.: «БКК», 2008. – 96с.,ил.
4. Большая книга обо всем на свете, «Планета детства», «Издательство астрель», «Издательство АСТ», 2003 г. Стр. 194, стр. 218.
5. Большая энциклопедия животных. Под ред. Руденко Т.А., М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.-379с.
6. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 кл.- М.:ВАКО, 2004.-320с.- (Мастерская учителя).
7. Бугаев А./ Птицы.- Спб.: «БКК», 2008. – 96с.
8. Галина М.С. Моря и океаны. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.- 96с.:ил.
9. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.- 96с.
10. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие.5-е издание, стереотипное.-М.:ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.-288с.
11. Животные-рекордсмены. М. «Махаон», 2007, 126с.
12. Махлин М.Д. Насекомые.- Спб.: «БКК»,2006.- 96с.,ил.
13. Мир вокруг нас.2 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова. авт.-сост.О.Г.Муковникова.- Волгоград: Учитель, 2006.-152с.
14. Мир вокруг нас. Пер.с итал.Т. Горбачёвой.-М.:Олма Медиа Групп, 2008. -64с.
15. Модестова Т. В. Птицы (справочник для школьника). Издательский Дом «Литера».- Санкт-Петербург. – 2006. – 95 с.
16. Научно-популярное издание Я познаю мир. Энциклопедия для детей «Удивительные растения». ООО «Издательство АСТ» ; ООО «Астрель», 2001-431с.
17. Новиков Ю. Домашние синоптики. Юный натуралист.-2007.-№2.-с.9
18. Новиков Ю.Насекомые-синоптики. Юный натуралист.-2007.-№6.-с.11-12.
19. Новый атлас. Природа России. Т. Романова, В. Свечников. Москва «Махаон»2008.- 133с.
20. Оказывается. Юный натуралист.-2007.-№2.-с.4-5.
21. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. - Волгоград: Учитель,2009.-189с.
22. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И., «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, 2001.
23. Учимся играя, играя учимся: экологические игры, конкурсы, викторины. Автор.коллектив С.Е.Степанова, Е.Г.Шахтарина, Н.Д.Вокуева, Е.Г.Коснырева, К.И. Пыстина.-Вып.2.-Сыктывкар, 2002.
24. Фёдоров.Ф.В. Грибы-3-е изд., перераб.и доп.-М.:Росагропромиздат.,1990.366с.
25. Царство животных. Дискавери. Б. Тейлор, С. Поллок. ООО «Балтийская книжная компания», 51с.
26. Цветкова И.В.Экология для нач.школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: «Академия развития», 1997.-192с.
27. Черныш И.Сказ про одолень-траву и ведьмино зелье(растения уникамы). Юный натуралист.2007.-№6.-с.21-23.
28. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям/авт.-сост. Е. А. Ляшенко. Волгоград: Учитель, 2007.- 158с.
29. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий/авт.-сост. Н.В.Лободина.-Волгоград: Учитель, 2007.-266с
30. Энциклопедия «Живой мир». М.: «Росмэн» 1996 г.
31. Энциклопедия животные планеты, Москва «Махаон», 2007.185с.

32. Энциклопедия животных. Пер.М. Авдониной.-М.: Изд-во Эксмо, 2007.-128с.
33. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост.Ю.Н.Александрова.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель.- 331с
34. Юный эрудит. Современная энциклопедия окружающего мира. Пер.с англ.- М.: Эксмо, 2008.-328с.:ил.
35. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. А. Е. Чижевский. Под общей редакцией О. Г. Хинн – М.: ООО «Чудо АСТ – ЛТД», Олимп, 1998 – 432 стр.
36. Я познаю мир: Загадочные растения: энциклопедия. Головкин М.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И.В.- М.: ООО «изд. АСТ»: ООО «Изд.Астрель», 2004.- 397с.
37. Я познаю мир: энциклопедия. Удивительные растения: М.: ООО «Издательство АСТ» 2004 г. Стр.10.
38. Я познаю мир: Растения: Детская энциклопедия. Л. А. Багрова; М.: ООО «Издательство Астрель»- 2001.-460с.

Рекомендуемая литература для детей:

1. Витт Р., Нинке Х. Энциклопедия родной природы/Пер. с нем. О.И.Чибисовой.- М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2007.-120с.
2. Животные-рекордсмены. М. «Махаон», 2007, 126с.
3. Жизнь леса. Москва «Махаон»2008. 127с
4. Зотов В.В. Лесная мозаика. - М.:Просвещение,1993.-240с.
5. И. Соколов-Микитов. Рассказы о природе. М.: ОАО «Типография «Детская книга», 61с.
6. «Как ходят деревья» Рассказы русских писателей. М.: «Детская литература» 1984, стр. 31.
7. Насекомые. Гришина А, ил.С.Смирновой. Спб.: «БКК»,2007.
8. Новый атлас. Природа России. Т. Романова, В. Свечников. Москва «Махаон»2008.- 133с.
9. Чаплина В.В. «Крылатый будильник»: Рассказы, М.: «Детская литература». 1986 г.
10. Э. Шим «Жук на ниточке». М.: «Детская литература». 1978 г. Стр. 8, 13, 23, 28.
11. Энциклопедия животные планеты, Москва «Махаон», 2007.185с.
12. Юный эрудит. Современная энциклопедия окружающего мира. Пер.с англ.- М.: Эксмо, 2008.-328с.:ил.

Так же рекомендуется ежемесячный просмотр журналов о природе: «Муравейник», «Свирель», «Свирелька», «Юный натуралист».

Интернет – ресурсы:

[http:// www.solnyshko.ee/index.html](http://www.solnyshko.ee/index.html) - Детский портал «Солнышко»
[http:// www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru) – презентации
[http:// www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
<http://vneuroka.ru/>
[http:// www.pochemu4ka.ru](http://www.pochemu4ka.ru)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Муниципальный центр дополнительного образования Прилузского района»

ПЛАН РАБОТЫ
педагога дополнительного образования
Лихачевой Галины Алексеевны
на 2025-2026 учебный год

Цель:

Экологическое образование и воспитание.

Задачи:

Расширять представления детей о природе в целом.

Воспитывать бережное отношение к миру природы и всему окружающему.

Учить детей безопасному поведению.

Формирование экологической культуры происходит в различных ситуациях: на занятиях, в играх, по дороге на станцию юннатов, при выполнении творческих работ и т.д.

Вся воспитательная работа проводится в течение года и затрагивает такие темы как:

«Комплексная безопасность» (безопасность на дороге, пожарная безопасность, безопасность учебного процесса, безопасность на природе, антитеррористическая безопасность, информационная и т.д.) Ситуационные индивидуальные беседы с детьми.

«Общение с животными живого уголка»

Дети, посещающие кружок на базе станции юннатов общаются с животными живого уголка с целью воспитания эмоционально - нравственного отношения к природе, к живому, а так же для формирования знаний о том, как правильно вести себя по отношению к животным, к природе.

«Экологические даты».

Знакомство с экологическими датами, воспитание экологической культуры.

«Формирование ЗОЖ».

Подвижные игры, игровые паузы, смена деятельности, ситуационные беседы.

С целью сплочения детского коллектива предусмотрены игровые моменты, совместные досуговые мероприятия для детей и их родителей, празднование дней рождений кружковцев.

Утверждаю:
 Директор МБУДО «МЦДО Прилузского района»
 _____ М.В. Москаленко
 « ____ » _____ 2025 год

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Участники (группа, год обучения)	Сроки проведения
1.	Безопасность на дороге.	Дорожная безопасность. Соблюдай правила дорожного движения.	Беседа. Инструктаж.	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	Сентябрь + в течение года
2.	Противопожарная безопасность.	Пожарная безопасность	Беседы по теме, рисунки. Практическая тренировка по эвакуации обучающихся при пожаре.	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года
3.	Безопасность учебного процесса (перед занятием).	«Умей вести себя в живом уголке».	Инструктаж. Беседа по правилам поведения в живом уголке. Напоминание.	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года
4.	Безопасность на природе.	«Лесные опасности» (клещи, грибы, ягоды).	Беседа	На базе ДОУ	Все группы «Знатоки Природы»	Сентябрь
5.	Антитеррористическая безопасность.	«Осторожно, терроризм!»	Беседа	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года
6.	Информационная безопасность.	«Правила безопасного интернета»	Напоминание	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года
7.	Профилактика правонарушений	«Ситуация»	Индивидуальные беседы.	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	Ситуационные беседы.
8.	Формирование ЗОЖ	Подвижные игры, игровые паузы, смена деятельности, ситуационные беседы. показ презентации «Пять нельзя»	Игры, диалог.	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	к 7 апреля
9.	Формирование экологической культуры. Участие в конкурсах и акциях.	Игра «Лесные заморочки» Акция «Кормушка», «Добрая зима», «Помоги	Конкурсы рисунков Конкурсы знатоков (викторин, экологические игры, беседы) Участие в акциях	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года

		животным живого уголка», «Сбор свежей травы» и т.д. «Красная книга РК» Знакомство с экологическим и датами: «Синичкин день», «День Земли».... «Истории про Жалейкина», рассказы о птицах зимой «Кусок хлеба», «Синичий запас» Слет «Юные друзья природы» Массовые мероприятия, традиционные праздники. «Так зажигаются звёзды»	«Кормушка», «Помоги животным живого уголка» Работа над проектом «Красная книга РК» Чтение и обсуждение рассказов писателей природоведов Конкурс Праздничный концерт	Станция юннатов ДОУ ДОУ	Кружки на базе ДОУ Дошкольник и	Ноябрь Апрель Осень-зима Март- апрель В течение года Май
--	--	--	---	--	---	---

Педагог доп. образования Лихачева Г.А.:

План участия учащихся в конкурсах различного уровня
(может изменяться в зависимости от экологических творческих конкурсов)

Участие в соревнованиях (конкурсах):

№	Дата	Название соревнований (конкурса)	Участники соревнований
Международный уровень			
	При наличии	экологических творческих конкурсов	Желающие
Всероссийский уровень			
	зима	Всероссийские природоохранные акции «Покормите птиц зимой» (конкурсы)	Желающие
Республиканский уровень			
	в течение года	Конкурсы от РЦДО	Желающие
	в течение года	Конкурсы от «Югид ва»	
Муниципальный уровень			
	в течение года	Конкурсы от ЦИИПТ	Желающие
	в течение года	Конкурсы от музея	
	В течение года	Экологические исследовательские конференции	
Учрежденческий уровень			
	Апрель-май	Конкурсы знатоков	В ДОУ при проведении республиканского уровня

Утверждаю:
 Директор МБУДО «МЦДО Прилузского района»
 _____ М.В. Москаленко
 « ____ » _____ 2025 год

План работы с родителями на 2025-2026 учебный год

Разработан с целью экологического воспитания, сплочения детского коллектива.

Поддержки, взаимодействия в образовательном процессе.

№	Название мероприятия	Тема и форма проведения	Сроки проведения	Группа, год обучения
1.	«Информация»	Индивидуальная работа с родителями по предоставлению информации об экологических кружках, звонки, личные встречи, приём заявлений.	Конец августа – начало сентября, в течение года	Желающие Кружки на базе станции юннатов, ДОУ
2.	«Консультации и контакты»	Систематическое индивидуальное консультирование родителей по участию детей в конкурсах различного уровня (по телефону, при встрече, в соц.сетях). Информирование родителей о работе объединений и поддержка контактов с ними.	в течение года	Родители всех групп
3.	«Досуговые мероприятия» «Посвящение в юннаты», «Синичкин день». Экологические даты – «Всемирный день домашних животных». «Так зажигаются звезды»	Организация ежегодных общих традиционных массовых мероприятий для детей и их родителей.	в течение года	Родители всех групп
4.	Подготовка и участие в конкурсе «Кружковец года»	Совместное творческое сотрудничество, активное вовлечение родителей к подготовке	не решено	Родители группы «Юный натуралист»
5.	«Отчёты» для родителей	Отправка фотоотчетов интересных моментов занятия в вк для родителей.	в течение года	Родители всех групп

Учебно – воспитательный план может быть дополнен или изменен

Педагог доп. образования: Лихачева Г.А.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«МЦДО Прилузского района»

Промежуточный контроль 1 год обучения

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы 1 г.о.

Форма: тест.

Методика проведения: Педагог читает 18 вопросов с предложенными вариантами ответов. Детям необходимо выбрать правильный ответ и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 80-100%, что соответствует 15-18 баллам.

Средний уровень: 50-79%, что соответствует 9-14 баллам.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 50%, что соответствует менее 8 баллов.

Тест

1. Растение, которое питается насекомыми:
1.Кактус Цереус. 2. Росянка. 3. Венерин Башмачок.
2. Животное Красной книги.
1.Неясыть. 2. Рысь. 3. Лось.
3. Угадайте, чьё меню? Ягоды, мёд, грибы, орехи, рыба, насекомые, корни растений, мясо животных.
1.Медведь. 2. Лиса. 3.Белка
4. Норы не имеет. Спит, где придётся. В природе у него много врагов: волки, рыси. Лисицы, совы и другие. Спасают его быстрые ноги да острый слух.
1.Белка. 2.Заяц. 3.Барсук
5. Много лет тому назад человек подкармливал этих животных и постепенно детеныши этого животного привязались к человеку. Так появилось первое домашнее животное. От какого зверя?
1.От волка – собака. 2. От кабана – свинья. 3. От дикого гуся – гусь.
6. Ядовитый гриб, который служит лекарством для лосей, кабанов.
1.Мухомор. 2. Бледная поганка. 3. Желчный гриб.
7. Под каким деревом муравьи предпочитают строить муравейники?
Под хвойными. 2. Под лиственными.
8. Растение Красной книги Республики Коми.
1.Колокольчик. 2. Ель. 3. Венерин башмачок.
9. Певчая перелетная птица, для которой человек строит «домик».
1. Синица. 2. Ласточка. 3.Скворец.
10. Загадка. Он врач лесного царства, всех он лечит без лекарства, лечит вербы, лечит ивы и ели, чтоб росли и не болели.
1.Синица. 2. Поползень. 3.Дятел.
11. Кто такой бурый ушан?
1.Заяц. 2. Летучая мышь.3. Медведь.
12. Назовите растение Красной книги по картинке.
1.Марьин корень. 2. Родиола розовая. 3. Сон- трава.
13. Кто зимой питается осиновой корой?
1.Волк. 2. Белка. 3. Лось и заяц.
14. Растение – кубок, растение – крысолов.
1.Непентес. 2. Мухоловка. 3. Кувшинка.
15. Пернатая кошка живого уголка – это
1.Неясыть. 2. Ворона. 3.Кролик.
16. Кто копит на зиму жир как медведь?
1.Бурундук. 2. Заяц. 3. Барсук.



17. Чей хвост служит рулем, одеялом и парашютом.
1. У белки. 2. У барсука. 3. У бурундука.
18. Дружат ли грибы с деревьями?
1. Нет. 2. Не знаю. 3. Да.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«МЦДО Прилузского района»

Итоговой контроль к программе 1 г.о.

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы 1 г.о.

Форма: тест с выбором ответа.

Дата проведения:

Методика проведения: Педагог читает 18 вопросов с предложенными вариантами ответов. Детям необходимо выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Дети отвечают с помощью карточек 1 и 2 или записывают цифры.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 80-100%, что соответствует 15-18 баллам.

Средний уровень: 50-79%, что соответствует 9-14 баллам.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 50%, что соответствует менее 8 баллов.

Тест.

1. Экология – это
1. наука о природе. 2. Наука о природе и взаимосвязях
2. В парк и в лес весной можно взять с собой собаку на прогулку
1. Да. 2. Нет.
3. Млекопитающие животные – это те животные, которые кормят детенышей молоком.
1. Да. 2. Нет.
4. Назовите удивительное растение, которое люди использовали на войне вместо бинта и ваты.
1. Мох. 2. Чистотел.
5. Если морскую звезду разрезать на части, то...
1. она погибнет. 2. из нее вырастут новые.
6. Выберите верную экологическую связь
1. яблочки - птицы 2. грибы-деревья
7. Животное живого уголка, которое является домашним.
1. Кролик. 2. Попугай.
8. Зимой для птиц нужно делать...
1. Скворечники 2. Кормушки
9. Выберите правильную связь
1. Клест и ель. 2. Клест и берёза.
10. Найдённого в парке (в лесу) птенца можно потрогать и положить на место.
1. Да. 2. Нет
11. Этот зверек – чистюля. Часто убирается в своей норке. Его нора – это лабиринт. Животное Красной книги.
1. Барсук. 2. Енотовидная собака.
12. Очень медленное животное, так как для передвижения имеет всего одну ногу, которая расположена на брюхе.
1. Морской ёж 2. Улитка.
13. В лесу можно покричать, пошуметь.
1. Да. 2. Нет
14. Какое морское животное не имеет глаз, но имеет рот и 5 зубов.
1. Коралл. 2. Морской ёж.
15. Растение Красной книги.
1. Сибирская сосна 2. Мать-и-мачеха.
16. Дерево зимой не растёт?
1. Да, не растёт. 2. Нет, растёт.
17. Морская свинка умеет плавать? 1. Нет. 2. Да.
18. Любимое дерево пчёл. 1. Липа. 2. Берёза.

Приложение № 4

**Таблица участие детей в акции «Помоги животным живого уголка», «Кормушка»,
дежурство в «Птичьей столовой»**

№	ФИ ученика	«Помоги животным живого уголка»	«Кормушка»	дежурство в «Птичьей столовой»					
1									
2									
3									
4									
5									

«+» отмечается участие в акциях, дежурство в «Птичьей столовой» и наблюдения детей за птицами

Промежуточный контроль к программе 2 г.о.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«МЦДО Прилузского района»

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы 2 г.о.

Форма: тест с выбором ответа.

Методика проведения: Педагог читает 18 вопросов с предложенными вариантами ответов. Детям необходимо выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 80-100%, что соответствует 15-18 баллам.

Средний уровень: 50-79%, что соответствует 9-14 баллам.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 50%, что соответствует менее 8 баллов.

Тест.

1. С цветков какого дерева пчёлы собирают самый вкусный мёд
1.Липа. 2. Берёза. 3.Осина
2. Что человек применял во время войны вместо ваты и бинта
1.Мох. 2.Подорожник. 3.Крапиву.
3. Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит?
1.Осина. 2.Ива. 3.Черемуха.
4. Какое хвойное дерево сбрасывает хвою на зиму?
1.Ель. 2.Лиственница. 3.Пихта.
5. Эти грибы очень дружные, где один грибок, там ещё и десяток. Вкусные грибы, но их очень сложно чистить, т.к. их шляпки покрыты как бы маслом. Это...
1.Лисички. 2.Волнушки. 3. Маслята.
6. Дерево, которое хорошо очищает воздух, но есть у него одна беда – надоедливый пух.
1.Осина. 2.Сосна. 3.Тополь.
7. Какую ягоду можно собирать на болоте 2 раза в год?
1.Бруснику. 2 Чернику. 3.Клюкву.
8. В лесу, проходя мимо этого ядовитого гриба, не пинайте его, не топчите его, ведь он может пригодиться лесным жителям (лосям, кабанам) для лечения. Что это за гриб?
Бледная поганка. 2.Мухомор. 3 Сатанинский гриб.
9. Этот ядовитый гриб приводит к летальному исходу. Будьте осторожны. Он имеет белые пластинки, белый чехол у основания, белую шляпку. Это...
1.Паутинник.2.Бледная поганка.3.Сатанинский гриб.
10. Этот гриб– мечта любого грибника. Самый ценный гриб с приятным запахом. Это.....1.Подосиновик.2.Белый гриб.3.Подберёзовик.
11. Это растение – рекордсмен роста. За ночь оно может вырасти на 120 см. Образует леса.
1.Кактус. 2. Банан. 3.Бамбук
12. Эта горькая ягода растёт на дереве. Её очень любят птицы: снегири, дрозды, щуры. Говорят, чем сильнее мороз, тем слаще эта ягода. 1.Рябина. 2.Красная смородина.3.Шиповник.
13. Голубая полянка? Разве такое бывает? Но приглядишься – вся она покрыта маленькими кустарничками. А на этих кустарничках висят голубые ягоды. Они-то и окрашивают поляну, делают её голубой.
1.Голубика. 2 Ежевика. 3 Черника.
14. Выберите растение Красной книги
1.Купальница. 2. Кубышка 3.Кувшинка.
15. Красная маленькая лесная ароматная очень вкусная ягодка, которая появляется самой первой в начале июня.
1.Земляника. 2.Клубника. 3.Брусника.
16. Выберите второе название растения из Красной книги – Сон-трава.

- 1.Отстрел. 2.Прострел. 3. Расстрел.
17. Назовите птицу, которая питается семенами шишек.
1.Снегирь. 2.Клест. 3.Голубь.
18. Птицы улетают на юг, потому что...
1.становится холодно. 2.нет корма

Итоговой контроль к программе 2 г.о

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«МЦДО Прилузского района»

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы.

Форма: тест с выбором ответа.

Методика проведения: Педагог читает 18 вопросов с предложенными вариантами ответов. Детям необходимо выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 80-100%, что соответствует 15-18 баллам.

Средний уровень: 50-79%, что соответствует 9-14 баллам.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 50%, что соответствует менее 8 баллов.

Тест.

Красный

1. Осень в сад к нам пришла,
факел зажгла.
Здесь скворцы, дрозды снуют
И галдят, ее клюют. Что это за дерево?
1.Рябина. 2.Липа. 3.Осина
2. Если разрезать морскую звезду на части, то....
1.Вырастут новые морские звезды из каждой порезанной части. 2.она побелеет. 3.она почернеет.
3. Растение – символ России.
1.Береза. 2.Осина. 3.Черемуха.
4. Сохатый – это...
1.Лис. 2.Лось. 3.Медведь
5. Самое сильное и трудолюбивое насекомое
1.Пчелы. 2. Осы. 3. Муравьи.
6. Необычная морская рыбка, папа которой вынашивает своих детенышей у себя в животе.
1.Камбала. 2.Гурами. 3.Морской конёк.
7. Какую ягоду можно собирать на болоте 2 раза в год?
1.Бруснику. 2 Чернику. 3.Клюкву.
8. Ночное животное Красной книги РК,
1.Заяц. 2.Барсук. 3. Лебедь-кликун.
9. Чем питается зимой заяц?
1.Травой из-под снега.2.Горькой осиновой корой.3.Морковкой.
10. Этот гриб – мечта любого грибника. Самый ценный гриб с приятным запахом.
Это.....1.Подосиновик.2.Белый гриб.3.Подберёзовик.
11. Какое домашнее животное было приручено самым первым:
1.Кошка. 2. Свинья. 3.Собака.
12. В Красной книге Республики Коми по причине беспокойства в период гнездования находится
1.Лебедь-кликун. 2.Лебедь - шипун.3.Обыкновенный лебедь.
13. Эта ягода полезна для зрения.
Черника.2. Ежевика. 3 Голубика
14. Это домашнее животное очень ценилось в Египте. Даже богиня была изображена с головой этого животного. Богачом считался тот, у кого было это домашнее животное. Кто это?
1.Коза. 2. Лошадь. 3.Кошка.
15. Кукушка – перелетная птица?
1.Да. 2.Нет. 3.Не знаю.
16. Цветок Красной книги Республики Коми.
1.Рогоз. 2. Сон-трава. 3. Кислица.
17. Назовите птицу, которая питается семенами шишек.

1.Снегирь. 2.Клест. 3.Голубь.

18. У этого лесного зверька плохая память. Он забывает про свои кладовые, поэтому делает 12 кладовых.

1.Лиса. 2.Белка. 3. Бурундук.

3 год обучения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«МЦДО Прилузского района»

Промежуточный контроль к программе 3 г.о.

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной

Форма: тест с выбором ответа.

Методика проведения: Педагог читает 18 вопросов с предложенными вариантами ответов. Детям необходимо выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 80-100%, что соответствует 15-18 баллам.

Средний уровень: 50-79%, что соответствует 9-14 баллам.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 50%, что соответствует менее 8 баллов.

Тест.

1. Выберите животного, которое не живет в нашем лесу.
1.Лось. 2. Олень. 3.Барсук.
2. Этот зверёк строит шарообразное гнездо – гайно.
1.Куница. 2.Клест. 3.Белка.
3. Насекомоядная зимующая птица. Головка в черной шапочке. На шее и груди – длинный черный галстучек. Спинка, крылья и хвост – темные. Грудка ярко-желтая.
1.Синица. 2.Иволга. 3.Чечетка.
4. Когда появляются медвежата?
1.Летом. 2.Зимой. 3.Весной.
5. Животное, которое не входит в Красную книгу РК. Это...
1.Северный олень. 2.Барсук. 3. Бурундук.
6. У какого зверя детенышей называют листопаднички, настовики, травники (колосовики).
1.У лисы. 2.У зайца. 3.У волка.
7. Что случится с ежом, если его укусит змея?
1.Он умрет. 2. Ничего не случится. 3.Не знаю.
8. О каком животном идет речь? Хищник, который имеет хорошее зрение, слух, чуткое обоняние – отлично чувствует по запаху других животных. Легко и быстро передвигается. Зимой голод делает этого зверя смелее. В небольших количествах эти звери полезны и его называют лесным санитаром.
1.Медведь. 2.Рысь. 3 Волк.
9. Одно из самых необычных животных. Это..
1.Змея.2. Актиния.3.Акула
10. Крупный грызун нашего леса. Строитель плотин.
1.Выдра.2.Бобр.3.Хорек.
11. Какого животного называют шатуном:
1.Зайца. 2. Волка. 3.Медведя.
12. Зимующая птица, которая выводит птенцов в мороз.
1.Клест. 2.Синица.3.Дятел.
13. Чем нельзя подкармливать птиц?
1.Жареными семечками. 2. Несолёным салом. 3.Пшеном.
14. Одно из самых страшных животных Индии.
1.Медведь. 2. Волк. 3.Слон
15. Эта зимующая птица достаёт насекомых из ствола деревьев с помощью длинного липкого языка.
1.Дятел 2.Воробей. 3.Синица.
16. Какого животного называют сохатым?
1.Медведя. 2. Лося. 3. Оленя
17. Клесты питаются...
1.Ягодами рябины. 2. Семенами еловых шишек.3.Насекомыми.

18. Этот лесной зверь писк полевки слышит за 100 метров. Основная добыча – это мышевидные грызуны.

1.Барсук. 2.Рысь.3.Лиса

Итоговой контроль к программе 3 г.о.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«МЦДО Прилузского района»

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы **Форма:** тест с выбором ответа.

Методика проведения: Педагог читает 18 вопросов с предложенными вариантами ответов. Детям необходимо выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 80-100%, что соответствует 15-18 баллам.

Средний уровень: 50-79%, что соответствует 9-14 баллам.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 50%, что соответствует менее 8 баллов.

Дата проведения: май 2018

Тест.

1. Это одно из самых удивительных растений, потому что оно хищник и питается насекомыми.
1. Венерин башмачок. 2. Росяска. 3. Раффлезия.
2. Борщевик особо опасен ожогами в ...
1. В ветреную погоду. 2. В любую. 3. в солнечную погоду.
3. Назовите птицу Красной книги РК, обитающую в живом уголке станции юннатов
1. Длиннохвостая неясыть. 2. Бородатая неясыть 3. Чайка.
4. Овощ, в котором содержится витамин А – витамин роста, к тому же он полезен для зрения.
1. Капуста 2. Морковь. 3. Помидор.
5. Животное, которое не входит в Красную книгу РК. Это...
1. Бурый ушан. 2. Барсук. 3. Бурундук. 4. Северный олень.
6. Какая птица питается (волосатыми) мохнатыми гусеницами, которые не едят другие птицы, тем самым приносит пользу, так как другие птицы их не едят.
1. Дятел. 2. Кукушка. 3. Трясогузка.
7. Сохатый. Это кто?
1. Медведь. 2. Лось. 3. Кабан.
8. Какая птица является символом красоты, чистоты и нежности?
1. Колибри. 2. Голубь. 3. Лебедь
9. Одно из самых необычных животных. Это..
1. Черепаха. 2. Актиния. 3. Морская свинка.
10. У какого животного рождаются детеныши и в зависимости от времени года называются листопаднички, травники (колосовики), настовики?
1. У белки. 2. У зайца. 3. У лисы.
11. В список здорового питания не входит
1. Ягодный компот. 2. Фруктовый салат. 3. Жареный картофель.
12. Эти растения содержат фитонциды – вещества, которые убивают болезнетворные бактерии.
1. Чеснок и лук. 2. Сирень и лютик. 3. Апельсин и мандарин .
13. Чем нельзя подкармливать птиц?
1. Жареными семечками. 2. Несолёным салом. 3. Пшеном.
14. Одно из самых страшных животных Индии –
1. Волк. 2. Айе-айе. 3. Слон.
15. Что такое гайно?
1. Гнездо белки. 2. Ядовитый гриб. 3. Лесные растения.
16. Эту птицу называют лесной флейтой, но стоит ее напугать, она закричит как кошка.
1. Зимородок. 2. Иволга. 3. Выпь.
17. Одна из главных причины, по которой лебедь-кликун и серый журавль находятся в Красной книге РК.

1. Возврат морозов на длительный срок. 2. Беспокойство птиц в период гнездования. 3. Загрязнение окружающей среды.

18. Выберите растение, которое не входит в Красную книгу РК.

1. Венерин башмачок 2. Родиола розовая. 3. Пихта.

**Показатели познавательной активности в учебной деятельности
к изучению природы.**

Высокий:

- проявляет интерес к природе
- присутствует устойчивый познавательный интерес;
- отмечается оригинальность мышления;
- богатое воображение;
- развита интуиция;
- гибкое мышление.

Средний:

- не всегда проявляет интерес к природе;
- присутствует достаточно устойчивый познавательный интерес;
- оригинальность мышления слабо развита;
- богатое воображение;
- интуиция слабо развита;
- гибкое мышление слабо развито.

Низкий:

- интерес к природе слабо развит;
- познавательный интерес слабо развит;
- оригинальность мышления не развита;
- воображение слабо развито;
- интуиция не развита;
- гибкое мышление не развито.

Показатели уровня гуманных взаимоотношений в коллективе и культура поведения.

Высокий:

- умеет работать в группе, соблюдает культуру общения;
- умеет не задевать интересы других;
- умеет выслушивать;
- здоровается;
- уступает место;
- уважает достоинство другого человека;
- ярко выражена способность своего творческого «Я»;
- проявляет инициативность.

Средний:

- умеет работать в группе, старается соблюдать культуру общения;
- умеет не задевать интересы других;
- умеет выслушивать;
- здоровается;
- уступает место;
- уважает достоинство другого человека;
- способность своего творческого «Я» выражена слабо;
- проявление инициативности выражено слабо.

Низкий:

- при работе в группе, не всегда соблюдает культуру общения;
- умение не задевать интересы других слабо развито;
- умение выслушивать слабо развито;
- здоровается;
- уступает место;
- уважает достоинство другого человека;
- способность своего творческого «Я» не выражена;
- проявление инициативности не выражено.

Приложение № 11

**Таблица участие детей в акции «Помоги животным живого уголка», «Кормушка»,
дежурство в «Птичьей столовой»**

№	ФИ ученика								
1									
2									
3									
4									
5									

«+» отмечается участие в акциях, дежурство в «Птичьей столовой» и наблюдения детей за птицами

Входящая аттестация к программе 4 г.о.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «МЦДО
Прилузского района»

Цель: Выявить уровень знаний детей.

Форма: тест – викторина

Методика проведения: Педагог читает 18 вопросов с предложенными вариантами ответов. Детям необходимо выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 80-100%, что соответствует 15-18 баллам.

Средний уровень: 50-79%, что соответствует 9-14 баллам.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 50%, что соответствует менее 8 баллов.

Тест – викторина

Подчеркни, допиши или выбери правильный ответ.

1. Дельфин – это рыба? (Да, нет)
2. Самое большое животное на земле – это слон? (Да, нет)
3. Паук – это насекомое? (Да, нет)
4. Напиши, каких ты знаешь насекомых – врачей?
5. Знаешь ли ты, что такое янтарь?
6. Кто является «доброй няни ели»?
7. Что такое «цветочные часы»?
8. Какие насекомые находятся в Красной книге РК?
1.Стрекоза.2.Муравей.3.Шмель.4.Махаон.
9. Что такое флора и фауна?
1.Экология. 2.Растения и животные. 3.Неживая природа.
10. Зачем божьей коровке яркая окраска?
1.Она привлекает внимание своей красотой.2.Она ядовитая.
11. Выбери экологическую проблему.
1.Плохие дороги.2.Снегопад.3. Борщевик.
12. Кого из животных можно назвать рекорсменами?
13. Какие особо охраняемые природные территории ты знаешь?
14. Какие виды синиц тебе известны?
15. Кто такие животные – альбиносы?
1.Это птицы. 2.Это необычные животные. 3.Это бледные животные.
16. Животное живого уголка, которое может отгрызть себе хвост при стрессе?
1.Шиншилла.2.Дегу.3.Ящерица.
17. Когда температура тела воробья ниже летом или зимой?
18. Какое лекарственное растение по легенде было открыто змеями?
1.Чистотел. 2. Крапива. 3.Подорожник.

Умеешь ли ты составлять презентации? _____

Фамилия имя _____

Промежуточный контроль к программе 4г.о

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «МЦДО
Прилузского района»

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы «Экоассорти».

Форма: тест с выбором ответа

Методика проведения: Педагог читает 18 вопросов с предложенными вариантами ответов. Детям необходимо выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 80-100%, что соответствует 15-18 баллам.

Средний уровень: 50-79%, что соответствует 9-14 баллам.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 50%, что соответствует менее 8 баллов.

Тест

1. Это лекарственное растение, ближайший родственник розы, богат витамином С.
1.Клюква. 2.Черника. 3.Шиповник
2. Какой цветок переводится как звезда.
1.Роза. 2.Астра. 3.Нарцисс.
3. В некоторых странах многих видов этих насекомых используют в разных лечебных целях. Что это за животные?
1.Муравьи. 2.Божьи коровки. 3.Кузнечики.
4. Зимой птиц нельзя подкармливать:
1.Крошками белого хлеба. 2.Жареными семечками. 3.Несоленым салом.
5. Под каким хвойным деревом никогда не найдешь шишки(потому что она не падает на землю).
1.Сосна. 2.Ель. 3.Пихта.
6. Полевой цветок.
1.Пион. 2.Георгин. 3.Василек. 4.Нарцисс.
7. Правда ли, что мак – это запрещенное растение. Его нельзя высаживать на нашем огороде.
1.Да. 2. Нет. 3.Не знаю.
8. Из какого дерева делают спички?
1.Из осины. 2.Ивы. 3.Березы
9. Дерево, растущее по берегам рек, укрепляющее берега.
1.Ель.2.Липа.3.Ива.
10. Она бывает повислая, бородавчатая, карликовая, плакучая. Это.....1.Ель.2.Береза.3.Ольха.
11. Самое большое дерево нашего села, озеленяющее наши улицы, но не растущее в нашем лесу.
1.Черемуха. 2. Сосна. 3.Тополь.
12. Охраняемое дерево РК, занесенное в Красную книгу.
1.Кедровая сосна. 2.Лиственница.3.Береза.
13. Кто такой дегу? Это...
1.Кустарниковая крыса или чилийская белка. 2. Вид хомяка. 3.Вид кролика.
14. Какое лекарственное растение по легенде было открыто змеями?
1. Чистотел. 2. Крапива. 3.Подорожник.
15. Эта насекомое дает «молочко» из коленок оранжевого цвета.
1.Муравей. 2.Бабочка. 3.Божья коровка.
16. Кочующая птица, которая прилетает к нам с севера «погреться» ведь там, где она живет, зима еще холоднее. Самец от самки отличается яркой окраской.
1.Снегирь. 2.Свиристель. 3. Клётс.
17. Кочующие птицы, летающие большими стайками, которые очень мелодично поют.

1.Снегирь. 2.Свиристель. 3.Клёст.

18. Зимующая птица с крестообразным клювом.

1.Свиристель. 2.Клест. 3.Щур.

Итоговой контроль к программе 4 г.о.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «МЦДО Прилузского района»

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы.

Форма: тест с выбором ответа

Методика проведения: Педагог читает 18 вопросов с предложенными вариантами ответов. Детям необходимо выбрать правильный ответ. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 80-100%, что соответствует 15-18 баллам.

Средний уровень: 50-79%, что соответствует 9-14 баллам.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 50%, что соответствует менее 8 баллов.

Тест

1. Одной из экологических проблем нашего села является....
1.Слив отходов в реку. 2.Лов рыбы сетями. 3.Мусор
2. Что такое экология?
1.Это животные и растения 2.Это наука, изучающая наш дом-природу и связи.
- 3.Загрязнение
3. Птица, которая питается насекомыми и строит гнезда для других птиц.
1.Дятел. 2.Клест 3.Кукушка.
4. Как лучше поступить, если Вам необходимо что-то записать. Вы:
1.Используете чистый лист бумаги. 2.Блокнот для записей. 3.Старый черновик или исписанную бумагу.
5. Одна из самых главных причин, по которой птицы находятся в Красной книге.
1.Беспокойство птиц в период гнездования. 2.Загрязнение окружающей среды. 3.
- Возврат морозов на длительный срок.
6. Подумайте, кто лучше защитит дерево от опасных насекомых?
1.Сова. 2.Голубь. 3.Синица
7. Правда ли, что мак – это запрещенное растение. Его нельзя высаживать на нашем огороде.
1.Да. 2. Нет. 3.Не знаю.
8. При содержании морской свинки в живом уголке необходимо
1. Сено. 2.Песок. 3. Морская вода.
9. Если в вашем огороде живут жабы, то...
1.Это плохо.2.Не знаю.3.Это хорошо.
10. В какое время года нельзя брать собаку в лес?
1.Зимой.2.Весной .3.Осенью.
11. К млекопитающим относятся – ...
1. Птицы. 2. Черепахи. 3.Зайцы
12. Животное – самое быстрое млекопитающее.
1.Гепард. 2.Леопард.3.Лев.
13. Флора – это...
1.Растения. 2. Животные. 3.Растения и животные.
14. Какую акцию необходимо проводить для птиц зимой?
1.Скворечник. 2.Кормушка.
15. Для кого из животных живого уголка необходима просторная клетка, ветви деревьев, жердочка, зеркальце, поильник,
1.Для совы. 2.Для голубя. 3.Для попугая.
16. В большей степени на то, что многие животные и растения оказались в Красной книге повлиял

1.Человек. 2.Погода. 3. Хищники.

17. Кто из насекомых не уступает птицам в истреблении вредителей леса?

1.Гусеница. 2.Муравьи. 3.Бабочка.

18. Высшая форма охраны природы, участок территории, на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс, охота запрещена. Запрещена любая хозяйственная деятельность человека.

1.Заказник. 2.Заповедник. 3.Национальный парк.

Приложение № 15

Диагностика метапредметных УУД к программе на 2023-2024 год

	ФИ учащихся	Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные		Личностные		Результат
		Умеют находить информацию	Самостоятельно делают выводы и обобщения	Планируют работу	Действуют по плану	Договариваются, согласованно коллективно	Доброжелательно сотрудничают с педагогом и сверстниками	Участствует в акциях	Соблюдают нормы и правила поведения	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Критерии оценивания:**Высокий уровень: по 3 балла**Личностные:

Постоянно активно участвуют в акциях, соблюдают экологические правила и нормы

Регулятивные:

Планируют работу, действуют по плану

Познавательные: Умеют находить информацию, самостоятельно делают выводы и обобщения

Коммуникативные: Договариваются, согласованно коллективно работают, Дружелюбно сотрудничают с педагогом и сверстниками без конфликтов.

Средний уровень: по 2 баллаЛичностные:

часто участвуют в акциях, соблюдают экологические правила и нормы

Регулятивные:

Планируют работу, но не всегда действуют по плану

Познавательные: Умеют находить информацию, но самостоятельно не делают выводы и обобщения

Коммуникативные: Договариваются, согласованно коллективно работают, не всегда положительно сотрудничают со сверстниками.

Низкий уровень: по 1 баллуЛичностные:

редко, неактивно участвуют в акциях, редко соблюдают экологические правила и нормы

Регулятивные:

Редко планируют работу, не действуют по плану

Познавательные: редко находят информацию, часто самостоятельно не делают выводы и обобщения

Коммуникативные: Редко договариваются, не согласованно не коллективно работают, редко сотрудничают с педагогом и сверстниками, спорят, не могут договориться.

Приложение № 16

Таблица участие детей в акции «Помоги животным живого уголка», «Кормушка», дежурство в «Птичьей столовой»

Таблица участие детей в акции «Помоги животным живого уголка», «Кормушка», дежурство в «Птичьей столовой»

[illegible]

«+» отмечается участие в акциях, дежурство в «Птичьей столовой» и наблюдения детей за птицами