

**Управление образования администрации муниципального района
«Прилузский»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Муниципальный центр дополнительного образования Прилузского района»**

*Рекомендовано методсоветом
МБУДО «МЦДО Прилузского района»
от «01» сентября 2025 г.
Протокол № 1*

*Утверждена:
приказом директора
МБУДО «МЦДО Прилузского района»
М.В. Москаленко
№ 169-од от «01» сентября 2025 г.*

*Принята на заседании педагогического
совета МБУДО «МЦДО Прилузского
района»
от «01» сентября 2025 г.
Протокол № 1*

**Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«РАЗВИВАЙКА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:
Москаленко Мария Витальевна,
педагог дополнительного образования
Рубцова Любовь Александровна,
педагог дополнительного образования;
Капустина Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования;
Чинкина Людмила Валерьевна,
педагог дополнительного образования;
Сердитов Виктор Анатольевич,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя

их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Параллельно с развитием познавательных способностей и психических процессов у детей данная программа направлена и на развитие мелкой моторики у старших дошкольников через изобразительную деятельность, а также развиваем общее физическое развитие.

Рисование, лепка и аппликация развивают мелкую моторику, помогают формировать мышление и развивают у детей художественное восприятие и творческие способности. Эти занятия занимают также одно из самых важных мест при подготовке ребенка к школе. У детей расширяются знания об изобразительном искусстве, они знакомятся с произведениями живописи, со скульптурой малых форм, с работами книжных иллюстраторов.

На занятиях по рисованию дети осваивают различные изобразительные средства, используют фантазию, передают свое индивидуальное видение предметов.

На занятиях по лепке закрепляется умение передавать формы, пропорции, позы, характерные особенности и движения изображаемых предметов.

На занятиях аппликацией закрепляется умение вырезать из бумаги части предметов и целые силуэты, умение вырезать симметричные детали из сложенной пополам бумаги и несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закрепляется умение составлять декоративную композицию из геометрических и растительных форм. Развивается умение правильно располагать аппликацию на листе. Продолжается знакомство с возможностями искусства икебаны и с техникой ажурного вырезания. В коллективных работах дети учатся планировать и согласовывать свои действия.

Занятия физической культурой развивают у детей ловкость, выносливость, скорость, улучшают координацию движений, способствуют сохранению здоровья. Обучение движениям оказывает влияние на здоровье, общее физическое развитие, развитие познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональности ребенка, т.е. на его внутренний мир. В физическую активность дошкольников можно внести много нового и интересного благодаря использованию элементов современных технологий: игровых методов, элементов спортивной гимнастики, упражнение Пальминга (гимнастика для глаз).

Данные методики включают в себя адаптированные для детского организма системы тренировок с применением новейшего инвентаря и оборудования. Благодаря доступности на занятиях стали эффективными средствами пропаганды здорового образа жизни, приучать к которому детей нужно с раннего возраста.

Педагогическая целесообразность.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, письму и чтению. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Адресатом программы являются учащиеся дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Объём и срок освоения программы рассчитан на 2 учебных года на 288 часов:

- 1 год обучения составляет 144 часа (2 раза в неделю 2 академических часа);
- 2 год обучения составляет 144 часа (2 раза в неделю 2 академических часа);

Вид программы по уровню усвоения программы – стартовый.

Форма организации образовательного процесса - коллективные, групповые.

Виды занятий – игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изобразительность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Форма обучения – очная.

Количество детей в группе – 8-10 детей.

Цель программы: Развитие познавательных и физических процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр, изобразительного искусства и физического развития.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации;
2. Формировать общие учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
3. Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними;
4. Сформировать у дошкольников знания и общие представления о физической культуре, понятии ЗОЖ, о правилах техники безопасности на занятиях.

Развивающие:

1. Развивать у детей память, наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

2. Развивать у детей стремление к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника.
3. Содействовать оптимизации развития опорно-двигательного аппарата.
4. Гармонично развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, быстроту, мышление, логику, разум.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
2. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
3. Воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.

Структура занятий: разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№п/п	Содержание	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		Теория	Практика	Всего	
Модуль: Развитие познавательных способностей и психических процессов					
Раздел 1.	Восприятие.	3,3	8,7	12	
Раздел 2.	Внимание.	4,5	11,5	16	
Раздел 3.	Память.	3,9	10,1	14	
Раздел 4.	Воображение и речь	3,6	9,4	13	
Раздел 5.	Логика.	2,7	7,3	10	
Раздел 6.	Итоговое открытое занятие с детьми и родителями		1	1	
	ИТОГО:	18	48	66	
Модуль: Изобразительная деятельность					
Раздел 1.	Рисование	5,1	12,9	18	
Раздел 2.	Аппликация	6,9	18,1	25	
Раздел 3.	Лепка	6,3	15,7	22	
Раздел 4.	Итоговое открытое занятие с детьми и родителями		1	1	
	ИТОГО:	18,3	47,7	66	
Модуль : Общая физическая подготовка					
1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности (ТБ)	2	2	0	Контроль за выполнение м действий.
2	Теоретические знания о ЗОЖ	4	3	1	Контроль за выполнение м действий.
3	Строевые упражнения	6	2	4	Контроль за выполнение м действий.
4	Общеразвивающие упр-я (ОРУ).	6	2	4	Контроль за выполнение м действий.

5	Полоса препятствий	4	1	3	Контроль за выполнением действий.
6	Упражнения на логику и внимание	5	0	5	Контроль за выполнением действий.
7	Упражнения на мышление и скорость	5	0	5	Контроль за выполнением действий.
8	Спортивно-массовые мероприятия	2	0	2	Контроль за выполнением действий.
	Итоговое занятие	2	1	1	Контроль за выполнением действий.

2 год обучения

№п/п	Содержание	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
Модуль: Развитие познавательных способностей и психических процессов					
Раздел 1.	Восприятие.	2,4	5,6	8	
Раздел 2.	Внимание.	2,4	5,6	8	
Раздел 3.	Мышление.	1,8	4,2	6	
Раздел 4.	Память.	1,8	4,2	6	
Раздел 5.	Воображение и речь	5,7	13,3	19	
Раздел 6.	Логика.	4,2	9,8	14	
Раздел 7.	Итоговое открытое занятие с детьми и родителями		1	1	
	ИТОГО:	18,3	43,7	62	
Модуль: Изобразительная деятельность					
Раздел 1.	Рисование	4,8	11,2	16	
Раздел 2.	Аппликация	6,9	18,1	25	
Раздел 3.	Лепка	6,0	15,0	20	
Раздел 4.	Итоговое открытое занятие с детьми и родителями		1	1	
	ИТОГО:	17,7	44,3	62	
Модуль : Общая физическая подготовка					
1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности (ТБ)	2	2	0	Контроль за выполнением действий.
2	Теоретические знания о ЗОЖ	4	3	1	Контроль за выполнением действий.
3	Строевые упражнения	6	2	4	Контроль за выполнением действий.
4	Общеразвивающие упр-я (ОРУ).	6	2	4	Контроль за выполнением действий.

5	Полоса препятствий	4	1	3	Контроль за выполнением действий.
6	Упражнения на логику и внимание	5	0	5	Контроль за выполнением действий.
7	Упражнения на мышление и скорость	5	0	5	Контроль за выполнением действий.
8	Спортивно-массовые мероприятия	2	0	2	Контроль за выполнением действий.
	Итоговое занятие	2	1	1	Контроль за выполнением действий.

Содержание программы

1 год обучения

Модуль: Развитие познавательных способностей и психических процессов

№п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1.	Восприятие.	3,3	8,7	12
Тема 1.1.	«Мир вокруг нас» Развитие восприятия формы. Разрезанные картинки.	0,3	0,7	1
Тема 1.2.	«Золотая осень» Развитие наблюдательности и целостности восприятия.	0,3	0,7	1
Тема 1.3.	«Животные» Научить ребенка классифицировать предметы. Развитие целостности восприятия	0,3	0,7	1
Тема 1.4.	«Страна геометрия» Развитие восприятия цвета, величины, формы. Выделение признаков предмета.	0,3	0,7	1
Тема 1.5.	«Профессии» Нахождение изображения по образцу. Соотношение понятий и предметов.	0,3	0,7	1
Тема 1.6.	«Сказочный домик» Развитие восприятия и мелкой моторики.	0,3	0,7	1
Тема 1.7.	«Заколдованная Дюймовочка» Восприятие цвета	0,3	0,7	1
Тема 1.8.	«Найди и раскрась» Восприятие формы и цвета.	0,3	0,7	1
Тема 1.9.	«Цветочная поляна» Развитие целостности восприятия	0,3	0,7	1
Тема 1.10.	«Детективное агентство» Развитие восприятия и внимания.	0,3	0,7	1
Тема 1.11.	«Потерянные буквы» Развитие зрительного восприятия	0,3	0,7	1
Тема 1.12.	Промежуточная диагностика		1	1
Раздел 2.	Внимание.	4,5	11,5	16
Тема 2.1.	«Школа внимания» Мотивация детей на занятия, диагностика	0,3	0,7	1

	уровня зрелости функции внимания.			
Тема 2.2.	«Мое внимание» Первичная диагностика внимания.	0,3	0,7	1
Тема 2.3.	«Мы помощники»	0,3	0,7	1
Тема 2.4.	«Развивалочка»	0,3	0,7	1
Тема 2.5.	«Самоконтроль»	0,3	0,7	1
Тема 2.6.	«Затейники»	0,3	0,7	1
Тема 2.7.	«Всезнайки»	0,3	0,7	1
Тема 2.8.	«Мы помощники»	0,3	0,7	1
Тема 2.9.	«Почемучки»	0,3	0,7	1
Тема 2.10.	«Запрещенный звук»	0,3	0,7	1
Тема 2.11.	«Лабиринты»	0,3	0,7	1
Тема 2.12.	«Цветные примеры»	0,3	0,7	1
Тема 2.13.	«Лабиринты»	0,3	0,7	1
Тема 2.14.	«Найди ошибку»	0,3	0,7	1
Тема 2.15.	«Внимание нам необходимо»	0,3	0,7	1
Тема 2.16.	«Эстафета успехов» Промежуточная диагностика		1	1
Раздел 3.	Память.	3,9	10,1	14
Тема 3.1.	«Дружба» Способствовать развитию кратковременной зрительной и слухо – речевой памяти	0,3	0,7	1
Тема 3.2.	«Бюро находок» Развитие зрительной памяти.	0,3	0,7	1
Тема 3.3.	«Снеговик» Развитие слуховой памяти и внимания.	0,3	0,7	1
Тема 3.4.	«Воспроизведи рассказ» Развитие смысловой памяти.	0,3	0,7	1
Тема 3.5.	«В стране загадок» Развитие слуховой памяти	0,3	0,7	1
Тема 3.6.	«Копировальщики» Развитие зрительной памяти и внимания.	0,3	0,7	1
Тема 3.7.	«Запомни картинки» Развитие зрительной памяти.	0,3	0,7	1
Тема 3.8.	«Магазин» Развивать память, внимание, наблюдательность	0,3	0,7	1
Тема 3.9.	«Алфавитная игра» Развитие памяти, внимания	0,3	0,7	1
Тема 3.10.	Рассказ «Косточка» развиваем память, внимание, речь.	0,3	0,7	1
Тема 3.11.	Игра «Кто знает больше?» развитие памяти, мышления, внимания	0,3	0,7	1
Тема 3.12.	«Расскажите по памяти» Тренировка памяти	0,3	0,7	1
Тема 3.13.	Игра «Угадай голос». Развитие фонематического слуха, внимания.	0,3	0,7	1
Тема 3.14.	Промежуточная диагностика		1	1
Раздел 4.	Воображение и речь	3,6	9,4	13
Тема 4.1.	«Волшебный куст» Развитие связной речи, воссоздающего воображения, формирование творческого воображения.	0,3	0,7	1
Тема 4.2.	«Лесные тропинки»	0,3	0,7	1

	Развитие навыков составления рассуждения и пространственной ориентировки			
Тема 4.3.	«Три птицы» Развитие способности различать эмоции	0,3	0,7	1
Тема 4.4.	«Потерянные вещи» Развитие навыков рассказывания с элементами творчества	0,3	0,7	1
Тема 4.5.	«Зайцы и лис» Развитие связной речи в форме повествования и рассуждения	0,3	0,7	1
Тема 4.6.	«День рождения мишутки» Развитие воссоздающего воображения на материале незаконченных сюжетных изображений	0,3	0,7	1
Тема 4.7.	«Ежиный суп» Развитие творческого воображения	0,3	0,7	1
Тема 4.8.	«Поляна волшебных вещей» Развитие связной речи в форме рассуждения	0,3	0,7	1
Тема 4.9.	«Удивительные следы» Формирование творческого воображения	0,3	0,7	1
Тема 4.10.	«Украсть слово» Развитие воображения и речи	0,3	0,7	1
Тема 4.11.	«Фантазеры» Развитие творческого воображения	0,3	0,7	1
Тема 4.12.	«Страна забытых предметов» Развитие творческого воображения, фантазии, мышления.	0,3	0,7	1
Тема 4.13.	Промежуточная диагностика		1	1
Раздел 5.	Логика.	2,7	7,3	10
Тема 5.1.	Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение	0,3	0,7	1
Тема 5.2.	Развитие элементов-логического мышления: систематизация составление рассказа по серии картинок	0,3	0,7	1
Тема 5.3.	Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение, отрицание	0,3	0,7	1
Тема 5.4.	Развитие воображения, пространственных отношений	0,3	0,7	1
Тема 5.5.	Развитие элементов-логического мышления: анализ, синтез, обобщение	0,3	0,7	1
Тема 5.6.	Развитие пространственного мышления, аналогия	0,3	0,7	1
Тема 5.7.	Развитие элементов-логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи	0,3	0,7	1
Тема 5.8.	Решение логических задач	0,3	0,7	1
Тема 5.9.	Итоговое занятие – игра-викторина. Промежуточная диагностика	0,3	0,7	1
Тема 5.10.	Итоговая диагностика		1	1
Раздел 6.	Итоговое открытое занятие с детьми и родителями		1	1

Модуль: Изобразительная деятельность

№п/п	Содержание	Количество часов
------	------------	------------------

		Теория	Практика	Всего
Раздел 1.	Рисование.	5,1	12,9	18
Тема 1.1.	«Осеннее дерево»	0,3	0,7	1
Тема 1.2.	« Ягоды и яблочки»	0,3	0,7	1
Тема 1.3.	« Животные» Рисование манной крупой	0,3	0,7	1
Тема 1.4.	«Листопад»	0,3	0,7	1
Тема 1.5.	«Большие маленькие ели»	0,3	0,7	1
Тема 1.6.	«Снежинки»	0,3	0,7	1
Тема 1.7.	«Роспись варежки»	0,3	0,7	1
Тема 1.8.	«Пингвин на льдине»	0,3	0,7	1
Тема 1.9.	«Сказочные домики»	0,3	0,7	1
Тема 1.10.	Елочная игрушка	0,3	0,7	1
Тема 1.11.	«Цветут сады»	0,3	0,7	1
Тема 1.12.	Пчелка	0,3	0,7	1
Тема 1.13.	Снегирь	0,3	0,7	1
Тема 1.14	Портрет цыпленка	0,3	0,7	1
Тема 1.15	Веточка облепихи	0,3	0,7	1
Тема 1.16	Зимний пейзаж (Рисование солью)	0,3	0,7	1
Тема 1.17	Дед мороз	0,3	0,7	1
	Промежуточная диагностика		1	1
Раздел 2.	Лепка	6,3	15,7	22
Тема 2.1.	«Кисть рябины»	0,3	0,7	1
Тема 2.2.	«Белый гриб»	0,3	0,7	1
Тема 2.3.	«Девочка в шубе»	0,3	0,7	1
Тема 2.4.	«Кормушка для птиц»	0,3	0,7	1
Тема 2.5.	«Мишка из шишки»	0,3	0,7	1
Тема 2.6.	«Вылепи свою любимую игрушку»	0,3	0,7	1
Тема 2.7.	«Снеговик»	0,3	0,7	1
Тема 2.8.	«Овощи и фрукты»	0,3	0,7	1
Тема 2.9.	«Снегирь »	0,3	0,7	1
Тема 2.10.	«Зайка»	0,3	0,7	1
Тема 2.11.	«Зонт»	0,3	0,7	1
Тема 2.12.	«Красивые птички»	0,3	0,7	1
Тема 2.13.	«Петух»	0,3	0,7	1
Тема 2.14.	«Домашние животные»	0,3	0,7	1
Тема 2.15.	«Заюшкина избушка»	0,3	0,7	1
Тема 2.16.	«Цветочная поляна»	0,3	0,7	1
Тема 2.17.	«Расписная тарелка»	0,3	0,7	1
Тема 2.18.	«Утенок»	0,3	0,7	1
Тема 2.19	«Волшебная рыбка»	0,3	0,7	1
Тема 2.20	«Бабочка»	0,3	0,7	1
Тема 2.21	Сосульки на крыше дома	0,3	0,7	1
Тема 2.22	Промежуточная диагностика		1	1
Раздел 3.	Аппликация.	6,9	18,1	25
Тема 3.1.	Веточка рябины	0,3	0,7	1
Тема 3.2.	Осеннее дерево	0,3	0,7	1
Тема 3.3.	Заготовки яблочного компота и овощей	0,3	0,7	1
Тема 3.4.	Аппликация из круп)	0,3	0,7	1
Тема 3.5.	Цыпленок	0,3	0,7	1
Тема 3.6.	Барашек	0,3	0,7	1
Тема 3.7.	Символ года – кролик	0,3	0,7	1
Тема 3.8.	«Попугай»	0,3	0,7	1
Тема 3.9.	Снежинка	0,3	0,7	1

Тема 3.10.	Дед Мороз	0,3	0,7	1
Тема 3.11	Рыбки в аквариуме	0,3	0,7	1
Тема 3.12	Сова	0,3	0,7	1
Тема 3.13	«Светофор»	0,3	0,7	1
Тема 3.15	«Заяц из ваты»	0,3	0,7	1
Тема 3.18	Геометрические фигуры	0,3	0,7	1
Тема 3.19	Снеговик	0,3	0,7	1
Тема 3.20	Корзина с цветами для мамы	0,3	0,7	1
Тема 3.21	«У нас в гостях гусеница»	0,3	0,7	1
Тема 3.22	Ежики из бумаги	0,3	0,7	1
Раздел 4	Итоговая диагностика		1	1
Раздел 5	Итоговое открытое занятие с детьми и родителями.		1	1

Модуль: Общая физическая подготовка

№п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Теоретические знания о ЗОЖ	4	3	1
2	Строевые упражнения	6	2	4
3	Общеразвивающие упр-я (ОРУ).	6	2	4
4	Полоса препятствий	4	1	3
5	Упражнения на логику и внимание	5	0	5
6	Упражнения на мышление и скорость	5	0	5
7	Спортивно-массовые мероприятия	2	0	2
	Итоговое занятие	2	1	1

2 год обучения

Модуль: Развитие познавательных способностей и психических процессов

№п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Тема 1	Развитие умственных действий анализа-синтеза, обобщения. Формирование графо-моторных функций.	0,3	0,7	1
Тема 2	Развитие фонематического слуха. Графический диктант. Развитие мышления и внимания.	0,3	0,7	1
Тема 3	Развитие слуховой памяти. Слова. Развитие мышления. Части и целое.	0,3	0,7	1
Тема 4	Развитие мышления и внимания. Фигуры. Подготовка руки к письму. Палочки.	0,3	0,7	1
Тема 5	Развитие мышления. Лабиринт. Развитие речи. Рассказ о хомяке.	0,3	0,7	1
Тема 6	Развитие мышления. Что лишнее? Слуховое восприятие. Развитие умственных действий. Обобщение.	0,3	0,7	1
Тема 7	Развитие мышления. Скажи наоборот. Развитие речи. Придумываем сказку.	0,3	0,7	1
Тема 8	Развитие мышления. Лишнее слово. Развитие речи. Рассказ по картинке.	0,3	0,7	1
Тема 9	Развитие умственных действий. Анализ-синтез. Развитие речи. Продолжите рассказ.	0,3	0,7	1

Тема 10	Развитие речи. Пересказ рассказа. Мышки. Развитие внимания. Фигуры.	0,3	0,7	1
Тема 11	Развитие мышления. Скажи наоборот. Найди лишнее слово. Развитие внимания. Гусеницы.	0,3	0,7	1
Тема 12	Развитие восприятия. Животные. Развитие речи. Описательный рассказ.	0,3	0,7	1
Тема 13	Развитие мышления. Найдите лишнее. Лабиринт. Подготовка руки к письму. Елочки.	0,3	0,7	1
Тема 14	Развитие мышления. Точки. Развитие речи. Продолжи рассказ. Свеча.	0,3	0,7	1
Тема 15	Развитие речи. Продолжите рассказ. Скворец. Развитие внимания. Кошки.	0,3	0,7	1
Тема 16	Формирование знание об окружающем мире. Повторяем профессии. Развитие внимания. Рисунок.	0,3	0,7	1
Тема 17	Развитие речи. Рассказ по картинке. Медвежонок и снеговик. Формирование знание об окружающем мире. Времена года.	0,3	0,7	1
Тема 18	Формирование знаний об окружающем мире. Мебель. Развитие речи. Продолжи рассказ. «Очень страшно».	0,3	0,7	1
Тема 19	Развитие речи. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Мышки».	0,3	0,7	1
Тема 20	Развитие мышления. Обобщение. Математика. Измеряем крупу разными мерками.	0,3	0,7	1
Тема 21	Развитие речи. Придумываем продолжение рассказа. Сказка про ёжика. Математика. Игра с мячом «Назови правильно».	0,3	0,7	1
Тема 22	Математика. Мерка. Измеряем рис. Развитие мышления. Копирование по точкам.	0,3	0,7	1
Тема 23	Развитие мышления. Игра с мячом «Наоборот». Математика. Измерение меркой.	0,3	0,7	1
Тема 24	Формирование знаний об окружающем мире. Что из чего делают. Математика. Число и цифра. Курицы и яйца.	0,3	0,7	1
Тема 25	Развитие мышления. Что лишнее? Развитие речи. Рассказ по картинкам. Платье.	0,3	0,7	1
Тема 26	Развитие мышления. Скажи наоборот . Развитие речи. Продолжи рассказ. «Говорящие предметы».	0,3	0,7	1
Тема 27	Развитие мышления. Часть-целое. Формирование знаний об окружающем мире. Домашние животные.	0,3	0,7	1
Тема 28	Формирование знаний об окружающем мире. Домашние животные. Развитие внимания. Ёлочки.	0,3	0,7	1
Тема 29	Формирование знание об окружающем мире. В какое время суток? Развитие логики. Комбинаторика. Домики.	0,3	0,7	1
Тема 30	Развитие мышления. Что лишнее? Математика. Знаки равенства и неравенства.	0,3	0,7	1
Тема 31	Развитие речи. Составляем рассказ «Как я провёл воскресенье». Развитие внимания. Украшение фигур.	0,3	0,7	1
Тема 32	Развитие внимания. Бабочка и божья коровка. Подготовка руки к письму. Деревня.	0,3	0,7	1
Тема 33	Развитие внимания. Одинаковые треугольники.	0,3	0,7	1

	Подготовка руки к письму. Посуда.			
Тема 34	Развитие речи. Продолжи рассказ. «Птенец». Развитие мышления. Комбинаторика. Яблоки.	0,3	0,7	1
Тема 35	Развитие мышления. Фигуры. Математика. Геометрия. Прямые линии.	0,3	0,7	1
Тема 36	Математика. Измерение. Развитие речи. Деревья.	0,3	0,7	1
Тема 37	Математика. Линии. Развитие мышления. Узоры.	0,3	0,7	1
Тема 38	Развитие речи. Сказка о кроте. Развитие внимания. Белочки.	0,3	0,7	1
Тема 39	Развитие речи. Сказка «Лиса и журавль». Развитие мышления. Картина.	0,3	0,7	1
Тема 40	Развитие мышления. Квадраты. Развитие мышления. Закономерность.	0,3	0,7	1
Тема 41	Развитие мышления. Точки. Подготовка руки к письму. Колечки.	0,3	0,7	1
Тема 42	Развитие внимания. Дети. Раскрашивание карандашами. Бумажные куклы.	0,3	0,7	1
Тема 43	Развитие внимания. Колечки. Математика. Задача.	0,3	0,7	1
Тема 44	Развитие мышления. Лабиринт. Математика. Сложение.	0,3	0,7	1
Тема 45	Развитие речи. Описание предмета. Развитие внимания. Найди отличия.	0,3	0,7	1
Тема 46	Развитие речи. Переносное значение. Математика. Равенства и неравенства.	0,3	0,7	1
Тема 47	Развитие речи. Рассказ о блинах. Подготовка руки к письму. Узоры.	0,3	0,7	1
Тема 48	Развитие мышления. Копирование по точкам. Подготовка руки к письму. Петли.	0,3	0,7	1
Тема 49	Развитие памяти. Математика. Логическая задача.	0,3	0,7	1
Тема 50	Развитие речи. Беседа на тему «Птицы»	0,3	0,7	1
Тема 51	Развитие речи. Рассказ по картинкам. Логическая задача. Концы у палочек.	0,3	0,7	1
Тема 52	Развитие мышления. Ошибки в рисунке. Логическая задача. Палочки.	0,3	0,7	1
Тема 53	Развитие мышления. Меняем цвета. Подвижная игра. Хлоп, ладошка.	0,3	0,7	1
Тема 54	Логическая задача. Гуси. Подготовка руки к письму. Элементы букв.	0,3	0,7	1
Тема 55	Развитие речи. Логическая задача. Цветы.	0,3	0,7	1
Тема 56	Развитие памяти. Игра «День-ночь». Развитие мышления. Четвёртый лишний.	0,3	0,7	1
Тема 57	Развитие слуховой памяти. Подвижная игра. Начинаем новый день! Работа с циферблатом. Игра «На минуточку ты замри»	0,3	0,7	1
Тема 58	Подвижная игра. Начинаем новый день! Развитие речи. Игра «Подбери рифму»	0,3	0,7	1
Тема 59	Развитие речи. Игра «Скажи по-другому»	0,3	0,7	1
Тема 60	Развитие речи и мышления. Игра «Что осталось на завтрак?»	0,3	0,7	1
Тема 62	Развитие речи. Игра «Подбери слово» Математика. Цифры.	0,3	0,7	1

№п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел 1.	Рисование.	4,8	11,2	16
Тема 1.1.	«Как я провел лето»	0,3	0,7	1
Тема 1.2.	«Портрет мамы»	0,3	0,7	1
Тема 1.3.	«Расстелила зимушка- зима свои белоснежные узоры»	0,3	0,7	1
Тема 1.4.	«Зимние забавы детей»	0,3	0,7	1
Тема 1.5.	«Парный портрет я с папой»	0,3	0,7	1
Тема 1.6.	«Снежинки»	0,3	0,7	1
Тема 1.7.	«Роспись валенка»	0,3	0,7	1
Тема 1.8.	«Пингвин на льдине»	0,3	0,7	1
Тема 1.9.	«Кто живет в лесу»	0,3	0,7	1
Тема 1.10.	«Я и мой дом»	0,3	0,7	1
Тема 1.11.	«Весенний букет вазе»	0,3	0,7	1
Тема 1.12.	«Перелетные птицы»	0,3	0,7	1
Тема 1.13.	Снегирь	0,3	0,7	1
Тема 1.14.	«Золотой петушок»	0,3	0,7	1
Тема 1.15.	Веточка облепихи	0,3	0,7	1
Тема 1.16.	«Расстелила зимушка- зима свои белоснежные узоры»	0,3	0,7	1
Раздел 2.	Лепка	6,3	15,7	22
Тема 2.1.	«Цветущая ветка»	0,3	0,7	1
Тема 2.2.	«Белый гриб»	0,3	0,7	1
Тема 2.3.	«Елкины игрушки – шишки,мишки и хлопушки»	0,3	0,7	1
Тема 2.4.	«Учимся лепить птиц»	0,3	0,7	1
Тема 2.5.	«Мишка из шишки»	0,3	0,7	1
Тема 2.6.	«Вылепи свою любимую игрушку»	0,3	0,7	1
Тема 2.7.	«Чудо цветок»	0,3	0,7	1
Тема 2.8.	«Заготовки на зиму»	0,3	0,7	1
Тема 2.9.	«Солнышко лучистое»	0,3	0,7	1
Тема 2.10.	«Миски трех медведей»	0,3	0,7	1
Тема 2.11.	«Хмурые тучки»	0,3	0,7	1
Тема 2.12.	«Красивые птички»	0,3	0,7	1
Тема 2.13.	«Тарелочку и чашку»	0,3	0,7	1
Тема 2.14.	«Домашние животные»	0,3	0,7	1
Тема 2.15.	«Овощи на тарелке»	0,3	0,7	1
Тема 2.16.	«Воздушные шары»	0,3	0,7	1
Тема 2.17.	«Наступает Новый год»	0,3	0,7	1
Тема 2.18.	«Парусные лодки»	0,3	0,7	1
Тема 2.19.	«Волшебная рыбка»	0,3	0,7	1
Тема 2.20.	«Кто живет у нас в квартире»	0,3	0,7	1
Тема 2.21.	«Транспорт»	0,3	0,7	1
Тема 2.22.	Промежуточная диагностика		1	1
Раздел 3.	Аппликация.	6,9	18,1	25
Тема 3.1.	«Наша клумба»	0,3	0,7	1
Тема 3.2.	«Осенний лес»	0,3	0,7	1
Тема 3.3.	Заготовки яблочного компота и овощей	0,3	0,7	1
Тема 3.4.	«Осенние картины»	0,3	0,7	1
Тема 3.5.	Цыпленок	0,3	0,7	1
Тема 3.6.	Барашек	0,3	0,7	1
Тема 3.7.	Символ года – кролик	0,3	0,7	1

Тема 3.8.	«Там сосны высокие»	0,3	0,7	1
Тема 3.9.	Снежинка	0,3	0,7	1
Тема 3.10.	Снегурочка	0,3	0,7	1
Тема 3.11	«Царство диких зверей»	0,3	0,7	1
Тема 3.12	«Кораблик для папы»	0,3	0,7	1
Тема 3.13	«Светофор»	0,3	0,7	1
Тема 3.15	«Корзина фруктов»	0,3	0,7	1
Тема 3.18	« Животные готовятся к зиме»	0,3	0,7	1
Тема 3.19	«Зимний пейзаж»	0,3	0,7	1
Тема 3.20	Корзина с цветами для мамы	0,3	0,7	1
Раздел 4	Итоговая диагностика		1	1
Раздел 5	Итоговое открытое занятие с детьми и родителями.		1	1

Модуль: Общая физическая подготовка

№п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Теоретические знания о ЗОЖ	4	3	1
2	Строевые упражнения	6	2	4
3	Общеразвивающие упр-я (ОРУ).	6	2	4
4	Полоса препятствий	4	1	3
5	Упражнения на логику и внимание	5	0	5
6	Упражнения на мышление и скорость	5	0	5
7	Спортивно-массовые мероприятия	2	0	2
	Итоговое занятие	2	1	1

2.3. Планируемые результаты освоения программы:

В результате обучения по данной программе у детей развивается восприятие, память, внимание, воображение и речь, логика, мелкая моторика рук.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
 - Произвольного внимания;
 - Зрительной, слухоречевой памяти;
 - Мелкой моторики;
 - Активизации воображения и речи;
 - Способности логически мыслить;
 - Пространственных представлений;
 - Способности адекватно оценивать свою работу.
-
- ребёнок правильно называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
 - умеет сгруппировать предметы по форме (круглые, треугольные, квадратные, овальные);
 - правильно называет структурные компоненты геометрических фигур;

- правильно ориентируется в игровой ситуации, самостоятельно может увеличить или уменьшить количество предметов;
- легко ориентируется в пространстве, владеет необходимыми речевыми навыками;
- ориентируется во временных ситуациях;
- умеет группировать предметы по заданным признакам;
- умеет соотносить число с количеством предметов (понимает количественное значение числа);
- составляет сюжетные картинки по замыслу;
- умеет конструировать предметы с опорой на схему;
- умеет группировать предметы по форме;
- развитие связной речи;
- умеет ориентироваться на плоскости зрительно с помощью словесного диктанта;
- знает цвета радуги;
- умеет свободно выражать свой замысел.
- стремится к творческим поискам и решениям.
- умеет работать с разнообразными художественными, природными и бросовыми материалами.
- Развивает мелкую моторику рук.
- Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.
- Воспитывается уверенность в своих творческих возможностях, через использование различных техник.

Методическое обеспечение программы

На занятиях применяем методы обучения: словесный, наглядный, игровой. Словесный метод применяется через беседу, рассказ, объяснение. Метод наглядный применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся.

Используется поэтапная работа, сделанная во время занятия с детьми, электронные презентации, созданные руками детей и их родителей. Через игровой метод учащиеся легче воспринимают обучающий материал и закрепляют его на практике.

Во время образовательного процесса используются современные образовательные технологии ТВИЗ – технология, игровые технологии, технология проблемного обучения.

Оценочный материал программы

1. Прыжок в длину с места

Игровые упражнения:

*«Перепрыгни ручеек»,
«Допрыгни до флажка»,
«Прыгни как можно дальше»;*
Игра – соревнование:
«Лягушачий чемпионат».

Качественные показатели:

- Высокий уровень – правильное исходное положение ног, выполняет правильный замах руками, энергично отталкивается одновременно двумя ногами и приземляется на обе ноги, перекатом с пятки на носок, движение рук вперед.
- Средний уровень – правильное исходное положение ног, правильный, но не энергичный толчок ногами с незначительным взмахом рук вперед и правильное приземление, без движения рук вперед.
- Низкий уровень – не правильное исходное положение ног, слабый неодновременный толчок ногами, жесткое приземление на всю стопу или неодновременное приземление на обе ноги.

Количественные показатели:

- Высокий уровень – М – больше 108см; Д – больше 100см.
- Средний уровень – М – 78 - 108см; Д – 74,5 - 100см.
- Низкий уровень - М - меньше 78см; Д - меньше 74,5см.

2. Бег на скорость 30м.

Игровые упражнения:

*«Пробеги как можно быстрее»,
«Догони соперника»;*

Игра-соревнование: *«Кто первый до флажка».*

Качественные показатели:

- Высокий уровень – наклон тела слегка наклонено вперед, плечи не подняты, координация движения рук скрестно, кисти не напряжены, прямолинейный и равномерный бег, отсутствие топанья и шарканья ногами, параллельная постановка стопы.
- Средний уровень - наклон тела слегка наклонено вперед, но делаются боковые раскачивания туловища, иногда поднимаются плечи, наличие отдельных неточностей в выполнении элементов, относящихся к координации движений, бег с незначительным отклонением в сторону, постановка стопы с небольшим разворотом.
- Низкий уровень – туловище чрезмерно напряжено, голова опущена, отсутствие содружественных движений и наличие *«лишних»* движений рук, нечеткость движений, топанье и шарканье, мелкий семенящий шаг, боковые раскачивания туловища, значительное отклонение от заданного направления в сторону, постановка стопы с развернутым наружу носком.

Количественные показатели):

- Высокий уровень – М – меньше 7,6сек; Д – меньше 7,7сек.
- Средний уровень - М – 8,4 – 7,6сек; Д – 8,9 – 7,7сек.
- Низкий уровень - М – больше 8,4сек; Д – больше 8,9сек.

3. Гибкость.

Контрольное упражнение: наклон вниз, стоя на скамейке

Количественные показатели :

- Высокий уровень – М – больше 7см; Д – больше 8см;
- Средний уровень - М – 2-7см; Д – 4-8см;
- Низкий уровень - М-меньше 2см; Д – меньше 4см;

4. Выносливость 240м.

Контрольные упражнения в игровой форме:

«Кто быстрее».

Количественные показатели:

(А. Б. Лагутин)

- Высокий уровень – меньше 1,5мин.
- Средний уровень – 1,5 - 2мин.
- Низкий уровень – больше 2мин.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся на базе МБУДО «МЦДО Прилузского района» по адресу: Республика Коми, Прилузский район с.Объячево, ул.500 лет Объячево д.4. Учебные классы оснащены партами и стульями, передвижной поворотной магнитно-маркерной доской, клеенками для занятий лепкой и рисованием.

Зал оснащен для занятия общей физической культурой спортивным инвентарем: гимнастические палки, мячи, обручи, конусы, коврики для занятий ОФП, скакалки.

Список литературы.

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
3. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
4. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 396 с.
5. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 151 с.
6. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.
7. Лыкова, И. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников / И. Лыкова. - М.: Карапуз, 2017. - 741 с.
8. ду. Старшая группа. Программа, конспекты / Г.С. Швайко. - М.: Владос, 2017. - 160 с.

9. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа / Г.С. Швайко. - М.: Владос, 2017. - 421 с.
10. Антонов, Ю.Е. Здоровый дошкольник [Текст]: Социально-оздоровительная технология XXI века / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. изд. 2-е испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2001. - 80 с.
11. Аршавский, И.А. Ваш малыш может не болеть [Текст]: физкультура для здоровья / И.А. Аршавский; - М.: Советский спорт, 1990. - 30 с.
12. Воронова, Е.К. Игры - эстафеты для детей 5 - 7 лет [Текст]: практическое пособие / Е.К. Воронова. - М.: Аркти, 2009. - 88
13. Здоровьесберегающее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А., Шилкова И.К., Силкин Ю.Р., Большев А.С. и др. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 336 с.
14. Игры и упражнения для детей с высоким уровнем двигательной активности [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.iemcko.narod.ru/2516.html>
15. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей дошкольных образовательных учреждений [Текст]: пособие для медработников и воспитателей / М.Н. Кузнецова; - М.: АРКТИ, 2003. - 64 с.
16. Лазарев, М.Л. Здравствуй! [Текст]: учеб. метод. пос. для педагогов дошкольн. образов. учрежд. / М.Л. Лазарев; - М.: Мнемозина, 2004. - 248 с.
17. Мащенко, М.В. Физическая культура дошкольника [Текст]: пособие для педагогов дошкольн. учреждений, методистов по физ. воспитанию / М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. - Минск: Ураджай, 2000. - 156 с.

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
2	Занятие 2	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.
3	Занятие 3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
4.	Занятие 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.
5.	Занятие 5	Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.
6.	Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
7.	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
8.	Занятие 8	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; в перебрасывании мячей друг другу. Развивать ловкость и устойчивость равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь		
1.	Занятие 13	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
2.	Занятие 14	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
3.	Занятие 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
4.	Занятие 16	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
5.	Занятие 17	Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия ; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
6.	Занятие 18	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
7.	Занятие 19	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
8.	Занятие 20	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
Ноябрь		
1.	Занятие 21	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
2.	Занятие 22	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений; в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.
3.	Занятие 23	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
4.	Занятие 24	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед;

		упражнять в ползании на четвереньках подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе.
5.	Занятие 25	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе.
6.	Занятие 26	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
7.	Занятие 27	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
8.	Занятие 28	Упражнять в ходьбе, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
		Декабрь
1.	Занятие 29	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
2.	Занятие 30	Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.
3.	Занятие 31	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.
4.	Занятие 32	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
5.	Занятие 33	повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча.
6.	Занятие 34	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.
7.	Занятие 35	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
8.	Занятие 36	Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
		Январь
1.	Занятие 37	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
2.	Занятие 38	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей друг другу.
3.	Занятие 39	Повторить игровые упражнения.
4.	Занятие 40	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
5.	Занятие 41	Разучить прыжок в длину с места; упражнять в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу.
6.	Занятие 42	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
7.	Занятие 43	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.
8.	Занятие 44	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.
		Февраль
1.	Занятие 45	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
2.	Занятие 46	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
3.	Занятие 47	Игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.
4.	Занятие 48	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.

5.	Занятие 49	Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча.
6.	Занятие 50	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
7.	Занятие 51	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.
8.	Занятие 52	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.
		Март
1.	Занятие 53	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
2.	Занятие 54	Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча.
3.	Занятие 55	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
4.	Занятие 56	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
5.	Занятие 57	Разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках.
6.	Занятие 58	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
7.	Занятие 59	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
8.	Занятие 60	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
		Апрель
1.	Занятие 61	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
2.	Занятие 62	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.
3.	Занятие 63	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.
4.	Занятие 64	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
5.	Занятие 65	Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч.
6.	Занятие 66	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
7.	Занятие 67	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
8.	Занятие 68	Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
		Май
1.	Занятие 69	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
2.	Занятие 70	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.
3.	Занятие 71	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
4.	Занятие 72	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча.

**План воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год**

№	Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Участники (группа, год обучения)	Сроки проведения
1.	Профилактическая	Беседа о режиме дня рационального питания, гигиена после занятия	Беседа	Спортивный зал.	Дети 5-6 лет	сентябрь
2.	Профилактическая	Беседа о технике безопасности, дисциплине на занятии	Беседа	Спортивный зал.	Дети 5-6 лет	Сентябрь
3.	Физкультурно-спортивная	«Веселые старты»	Итоговое мероприятие	Спортивный зал	Дети 5-6 лет	Май
4.	Физкультурно-оздоровительная	Декада здоровья и безопасности		Спортивный зал	Дети 5-6 лет	Апрель
5.	Физкультурно-спортивная	Открытое занятие для родителей		Чебурашка	Дети 5-6 лет	апрель

Педагог доп. Образования Сердитов В.А.

План работы с родителями 2025-2026

№	Название мероприятия	Тема и форма проведения	Сроки проведения	Группа, год обучения
1	«Здоровый образ жизни – это важно!»	Соревнования	В течении года	Дети 5-6 лет
2	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Соревнования вместе с родителями	В течение года	Дети 5-6 лет
3	Привлечение родителей для организации, помощи и проведения спортивно-массовых мероприятий		В течение года	Дети 5-6 лет
4	Открытое занятие для родителей		В течении года	Дети 5-6 лет

Педагог доп. образования

Сердитов В.А.