

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Муниципальный центр дополнительного образования Прилузского района»**

*Рекомендована методсоветом
МБУДО «МЦДО Прилузского района»
от 01 сентября 2025 г.
Протокол № 1*

*Утверждена
приказом директора МБУДО
«МЦДО Прилузского района»
М.В.Москаленко
№ 169-од от 01 сентября 2025 г.*

*Принята на заседании педагогического
совета МБУДО «МЦДО Прилузского района»
от 01 сентября 2025 г.
Протокол № 1*

**Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа**

«РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Лихачева Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Ребятам о зверятах» (далее - Программа) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Паспорта регионального проекта «Успех каждого ребенка»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.); Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р); Примерной программы воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>); Устава Образовательной организации; Лицензии на осуществление деятельности Образовательной организации.

Направленность программы - естественнонаучная, образовательная область – биология и экология, реализуется посредством изучения животного мира и влияния человека на неё. По уровню освоения программа является стартовой, так как направлена на изучение животных и основных закономерностей природы.

Экологическое воспитание детей, фундамент, которого необходимо закладывать еще в раннем возрасте. Немалую роль в этом играют занятия, на которых детям дают первое представление об окружающем мире, о его хрупкости и многообразии. Особое значение в этом имеет ознакомление дошкольников с миром животных. Знакомство с миром животных принесет ребенку массу положительных эмоций. Это радость, и удивление, и трепет первых открытий. В то же время общение с животными способствует бережному отношению. У дошкольников появляется чувство ответственности, стремление оберегать более слабых существ и заботиться о них.

Как отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва), экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Познавательный интерес к животным является неотъемлемой частью экологического воспитания дошкольников. Важно с раннего детства заложить гуманные чувства и доброжелательное отношение к животным, научить детей любить и ухаживать за ними. Основной акцент Программы направлен на изучение удивительного мира животных экосистем «Лес», «Луг», «Водоём». Также Программа разработана с учетом эколого-краеведческих особенностей Республики Коми.

Познавательное отношение к природе и любознательность у дошкольников в сочетании с ярко выраженной активностью иногда приводит к экспериментированию над живыми существами, последствия которого оказываются неблагоприятными или даже губительными для них, так дети отрывают насекомым лапки, разрывают дождевых червей. Дети объясняют свои поступки тем, что им интересно узнать, сможет ли бабочка летать без крыльев и т.д. Это объясняется тем, что дошкольники обычно не понимают, что в живом организме всё взаимосвязано и нарушение какого-либо органа может привести к гибели.

В развитии ребёнка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому. Осознанное, правильное отношение вырабатывается при условии получения более глубоких знаний о животном мире. Он узнаёт то, что все живое, в том числе и человек, имеет определённые потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии определённых внешних условий – среды обитания,

пригодной для того или иного организма. Осознанное, правильное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка: интереса к явлениям природы; пониманием специфики живого, желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия.

Известно, что дети более отзывчивы в отношении к животным, более обострённо переживают то, что происходит с животными. Формирование у ребёнка биоцентрического мировоззрения предполагает уважение к интересам всего живого, и людей, и животных.

Природная любознательность, эмоциональная отзывчивость детей закладывают основы экологической культуры. Все начинается с детства - все закладывается в детстве.

Программа «Ребятам о зверятах» составлена на основе рекомендаций из учебных пособий: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» на основе программы «Детство», 2004 г., В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей и подготовительной группе детского сада. Экология», 2004 г. Данная программа углубляет и расширяет рамки дошкольной программы и является существенным дополнением в решении задач становления экологической культуры в условиях дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в том, что дети знакомятся с обитателями разных экосистем родного края, пытаются понять взаимоотношения живых организмов с окружающей средой и друг с другом, редкими видами животных Республики Коми, охраной природы. Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать, обобщать свои наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а так же на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творчества. Темы занятий построены в соответствии с сезонными изменениями в природе. Дети знакомятся с природой родного края через активные формы и методы обучения.

Новизна данной программы заключается в содержании образовательной деятельности, в использовании регионального компонента, интерактивных методов обучения, включение различных форм деятельности, в применении игровых приёмов, направленных на формирование экологического мировоззрения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что учащиеся овладевают экологическими знаниями о природе в интересной и доступной форме для данного возраста через игры, диалоги, беседы, рассказы, просмотры видео-презентаций, мультфильмов. Видеоматериалы знакомят детей с жизнью животных в естественной среде обитания. Различные формы занятий и игровые приёмы создают благоприятный психологический микроклимат в объединении.

Программа рассчитана на одногодичный цикл обучения. Программе отведено 36 часов, что позволяет вызвать интерес и привлечь внимание детей к животным как части живой природы родного края, при этом формируя бережное отношение, осознанное поведение, то

есть экологическую культуру. По окончании обучения, по данной программе желающие могут продолжить обучение в объединении «Знатоки природы».

Характеристика программы

Тип – дополнительная образовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа

Направленность - естественнонаучная

Вид программы по уровню освоения – стартовый

По цели обучения: познавательная

По возрастному принципу – одновозрастная

По масштабу действия – учрежденческая

По срокам реализации - одногодичная

Организационно - педагогические основы обучения

Программа «Ребятам о зверятах» одногодичная, рассчитана для обучающихся 5- 6 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу на базе дошкольных учреждений. Набор в группы: постоянные группы на базе дошкольных организаций сельского поселения Объячево.

Программа предусматривает проведение занятий в группе всем составом и по подгруппам, в живом уголке станции юннатов. На занятиях используются физпаузы в игровой форме, тематические подвижные игры, практические творческие задания. В течение года проводятся инструктажи по технике безопасности при проведении экскурсий в живой уголок станции юннатов. В работе используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, игровые, групповые, индивидуальные. На занятии используются динамические паузы, тематический досуг. Темы могут рассматриваться не подряд, а в разбивку и на усмотрение педагога.

Срок реализации программы

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	36	36

Рекомендуемое расписание занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	1 час	1 раз	1 час

Цель:

Формирование познавательного интереса к животным у детей 5- 6 лет путём приобретения первоначальных знаний.

Задачи:**Образовательные:**

1. Познакомить детей с животными родного края Республики Коми по экосистемам «Лес», «Луг», «Водоём».

Развивающие:

1.Развивать интерес к миру природы.

2.Развивать гуманные чувства к животным, память, мышление, речь, творчество.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство ответственности, жалости, любви к «братьям нашим меньшим», бережное отношения к природе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Общее количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень (Водоем)	12	9	3	
2	Зима (Лес)	12	9	3	Промежуточный
3	Весна (Луг)	12	9	3	Итоговой контроль
	Всего	36	27	9	

Содержание программы:**Тема: Осень (12 часов). Водоём.**

Теория: 9 часов

1.Введение в программу. Понятие о животном мире. Любимое животное. Игры.

2.Водоем. Моллюски. Прудовик и беззубка.

3.Лягушки. Рассказ «Лягушонок и головастик» Ю.Дмитриева.

4. Лебедь. Лебедь – кликун. Красная книга.

5. Бобр, приспособления к среде обитания. Раскраска «Бобр».

6. Насекомые. Ручейник. Раскраска «Ручейники».

7. Стрекоза и водомерка.

8. Рыбы: щука, карась, окунь.

9. Серый журавль.

Практика: 3 часа

1. Игра - викторина о животных. Игра «Изобрази животного».
2. Экскурсия «Обзорная» в живой уголок на станцию юннатов.
3. Обобщение по теме, игра, рисунок.

Тема: Зима (12 часов). Лес.

Теория: 10 часов

1. Животные в нашем лесу. Как им помочь? Европейский барсук.
2. Белка.
3. Волк.
4. Синичка.
5. Сова и ее родственники. Красная книга. Игра «Совушка». Охрана птиц.
6. Дятел и его родственники.
7. Лось и северный олень. (сравнение)
8. Заяц и кролик. Рассказ «Отчаянный заяц» Н. Сладкова.
9. Насекомые леса. Муравей. майский жук.

Практика: 3 часа

1. Викторина (игры, чей след...)
2. Игра «Мир животных»
3. Игра «Кто лишний?», «Чей след»,

Тема: Весна (12 часов). Луг

Теория: 9 часов

1. Мир насекомых. Бабочки. Виды бабочек. Крапивница и махаон. Раскрась узор.
2. Божья коровка. Поделка.
3. Жалящие насекомые: оса, пчела, шмель.
4. Кузнечик. Охрана насекомых.
5. Перепел. Животные Красной книги Республики Коми.
6. Жаворонок и трясогузка – луговые птицы. Рассказ Н. Сладкова «Трясогузкины письма».
7. Полевка и крот. Полевая мышь.
8. Как охранять животных? Рисуем знаки
9. Паук.

Практика: 3 часа

1. Конкурс знатоков животных. Игра «Изобрази животного».
2. Экскурсия в живой уголок станции юннатов. Игра «Знаешь ли ты животных живого уголка?» *(в загадках.)
3. Итоговая аттестация. Викторина. «Угадай животное»

Планируемые результаты и способы их проверки

К концу обучения сформированы следующие компетентности:

Предметная компетентность:

у детей сформированы знания об обитателях родного края экосистем «Лес», «Луг», «Водоём»

Дети знают:

- основных представителей животных экосистем «Лес», «Луг», «Водоём», приспособления к среде обитания.
- представителей основных классов (звери, насекомые, птицы, рыбы).
- диких и домашних животных
- правила поведения в природе, меры охраны природы.

Умеют:

- различать и называть изученных животных (зверей, птиц, рыб, насекомых).

В соответствии с целью программы к концу обучения у детей сформирован: познавательный интерес к природе, знают обитателей экосистем «Лес», «Луг», «Водоём», их приспособлениях к среде обитания, бережно относятся к природе.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Основные методы работы:

- Словесные (чтение рассказов, беседы, диалоги, игры, вопросы)
- Наглядные (показ рисунков, картин, иллюстраций, показ видео презентаций)
- Практические (наблюдение, экскурсии, викторины, дидактические и подвижные игры, задания, творческие задания)

Формы организации занятий:

- Игровые занятия, игры
- Беседы, чтения экологических рассказов, диалогов по темам
- Тематические занятия - экскурсии, наблюдения
- Викторины о животных
- Творческие задания (изобрази животного, Расскажи, раскрась,)
- Экологические акции «Помогите животным живого уголка».

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии
Промежуточный	Определение усвоения тем за полугодие. Оценка качества усвоения материала.	Обучающимся предлагается ответить на вопросы теста по пройденным темам. Подведение итогов по изученным темам.	Викторина	Высокий Средний
Итоговой (за год)	Выявить степень усвоения всей программы	Предлагается ответить на вопросы викторины	Викторина	Низкий

Задачи, результат, контроль к концу обучения:

Цель программы:

Формирование познавательного интереса к животным у детей 5-6 лет путём приобретения первоначальных знаний о них.

Результат: сформирован познавательный интерес к животным, знают основных представителей экосистем «Лес», «Луг», «Водоём», их приспособлениях к среде обитания, бережно относятся к природе.

№	Задачи	Результат	Контроль
1	1. Образовательные: 1.Познакомить с животными экосистем «Лес», «Луг», «Водоём» и их приспособления к среде обитания.	Приобретены знания о животных и их приспособлениях к экосистемам.	Викторина
2	2. Развивающие: 1.Развивать интерес к животным и творчество.	Развит интерес к животным. Используют новые	Сформирован познавательный интерес к занятиям.

	2.Расширить словарный запас учащихся новыми словами, понятиями и оперировать данными понятиями.	слова в речи. Высказывают своё мнение и доказывают его.	Использование новых слов.
3	3. Воспитательные: 1.Воспитывать чувство ответственности, жалости, любви к «братьям нашим меньшим», бережного отношения к природе.	Бережно (осознанно) относятся к окружающей среде.	Викторина (включение вопросов об охране). Обсуждение ситуаций.

Материально- техническое обеспечение:

Кружки проводятся по расписанию в разные дни в 4 подготовительных группах МБДОУ № 1, МАДОУ № 4, №2. Время проведения по расписанию в разных группах по-разному, у одной группы в вечернее время после сна, у другой в утреннее время. Все занятия проводятся на базах садилов, запланированы 2 экскурсии на базе станции юннатов.

- Групповая комната для занятий, живой уголок
- Ноутбук и тематические презентации
- Картинки, иллюстрации обитателей экосистем «Лес», «Луг», «Водоём» и т.д.
- Объекты живой природы: ракушка, перья.
- Экологические рассказы, диалоги зверей.
- Раскраски, цветные карандаши.

Список изучаемых животных:

Звери: Волк, медведь, лиса, белка, заяц, лось, лесная мышь, полевая мышь, крот, бобр

Насекомые: майский жук, усач, муравей, бабочки, кузнечики, шмели, пчелы, жук-плавунец, водомерка, ручейник, стрекоза, комар, их личинки,

Птицы: сова, дятел, кукушка, синица, трясогузка, жаворонок, утка, скворец, перепелка, воробей, ворона, сорока, галка, снегирь, клёст,

Земноводные: лягушка,

Животные Красной книги: барсук, европейская норка, лебедь-кликун, серый журавль, длиннохвостая неясыть, перепел.

Моллюски: прудовик, беззубка

Дождевой червь

Пауки: крестовик, паук-волк.

Список литературы для педагога:

- 1.Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-128с.
- 2.Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». ТЦ «Учитель». Воронеж, 2008
- 3.Волочкова В. Н. , Степанова Н. В. « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» - Воронеж: ТЦ « Учитель», 2004. -131 стр.
- 4.Иванова О.В. « Царство животных», М.: ООО « Мир книги», 2004.- 32 стр.: ил.
- 5.Моррис Р. « Тайны живой природы», М. Россмэн, 2001.
- 6.Плешаков А.А. « От земли до неба: атлас- определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов- 2-ое издание. –М.: Просвещение, 2000.-224 стр.
- 7.Плешаков А.А. «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. кл.- 11-е изд.- М.: Просвещение, 2008.-223 с.: ил.- (Зеленый дом)
- 8.Плешаков А.А., Румянцев А.А «Великан на поляне, или первые уроки этики». Книга для учащихся начальных классов \ - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2008.-160 с.: ил.- (Зеленый дом)
- 9.Сладков Н.И , «Бюро лесных услуг»М., изд.АСТ, 2022 – 156 (4) с., ил.- (Самые лучшие рассказы о живой природе с вопросами и ответами для почемучек).
- 10.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба, и игра: природоведение» Популярное пособие для родителей и педагогов/- Ярославль: Академия развития, 2006.- 240 с.: ил (Мои первые уроки).
- 11.Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников: Методические рекомендации к программе «Детство». Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2008.- 75 с.
- 12.Шорыгина Т.А. « Птицы. Какие они?» М.: Гном и Д., 2001г.
- 13.Экологическое воспитание детей 4 – 7 лет: из опыта работы по программе «Парма»: методическое пособие/ под общ. ред. Т.В.Хабаровой, Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2009.- 88 с.
- 15.Экологические журналы « Муравейник » и « Юный натуралист».
16. Ю.Дмитриев «Головастик и Лягушонок».

Интернет – ресурсы:

- [http:// www.solnyshko.ee/index.html](http://www.solnyshko.ee/index.html) - Детский портал «Солнышко»
- [http:// www.viki. rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru) – презентации
- [http:// www.festival.1 september.ru](http://www.festival.1september.ru)

[http:// www.pochemu4ka.ru](http://www.pochemu4ka.ru)

Список литературы для детей:

1. В мире животных. Периодическое издание Жизнь леса. М. «Махаон». 2008г.
2. Новый атлас. Природа России. Т. Романова, В. Свечников. Москва «Махаон» 2008.- 133с.
3. Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок природы. М. Эскмо. 2007г.
4. Носенко Т. « Времена года», М; « АСТ- ПРЕСС КНИГА», 2003г.
5. Сладков Н.И , «Бюро лесных услуг»М., изд. АСТ, 2022 – 156 (4) с., ил.- (Самые лучшие рассказы о живой природе с вопросами и ответами для почемучек).
6. Снегирев Г. « Про зверей и птиц» РИО « Самовар», 2000 год, 46 стр.
7. Я познаю мир: ботаника. Детская энциклопедия. М. Эксмо. 2001г.
8. Детские писатели о природе В. Бианки, М. Пришвин, Н. Сладков, Ю. Дмитриев

Интернет – сайты для детей:

[http:// www.solnyshko.ee/index.html](http://www.solnyshko.ee/index.html) - Детский портал «Солнышко»

[http:// www.pochemu4ka.ru](http://www.pochemu4ka.ru) - Детский портал «Почему4ка»

Приложение № 1

Календарно-учебный график 1 года обучения

Кружки проводятся по расписанию в разные дни в 4 подготовительных группах МБДОУ № 1, МАДОУ № 4. Время проведения по расписанию в разных группах по-разному, у одной группы в вечернее время после сна, у другой в утреннее время. Все занятия проводятся на базах садилов, запланированы 2 экскурсии на базе станции юннатов.

№, п/п	Месяц	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Форма контроля
1. Тема: Осень (12 часов). Теория: 9 часов Практика: 3 часа					
1.	сентябрь	Беседа. Диалог. Игра.	1	Введение в программу. Понятие о животном мире. Любимое животное. Игры.	Игра.
2.	сентябрь	Беседа. Диалог.	1	Водоем. Моллюски. Прудовик и беззубка.	Беседа.
3.	сентябрь	Беседа. Диалог.	1	Лягушки. Рассказ «Лягушонок и головастики» Ю.Дмитриева.	Вопросы.
4.	сентябрь	Беседа. Диалог.	1	Лебедь. Лебедь – кликун. Красная книга.	Диалог.
5.	октябрь	Беседа. Диалог.	1	Бобр, приспособления к среде обитания.	Диалог.
6.	октябрь	Беседа.	1	Насекомые. Ручейник.	Вопросы.

		Рассказы – диалоги.			
7.	октябрь	Беседа. Диалог. Игра.	1	Стрекоза и водомерка.	Поделка
8.	октябрь	Беседа. Диалог. Игра.	1	Рыбы: щука, карась, окунь.	Вопросы
9.	ноябрь	Беседа.	1	Серый журавль.	Викторина.
10.	ноябрь	Игра- конкурс, викторина.	1	Игра - конкурс викторина о животных. Игра «Изобрази животного».	Викторина.
11.	ноябрь	Рассказ	1	Экскурсия « Обзорная» на станцию юннатов.	Загадки.
12.	ноябрь	Игра	1	Обобщение по теме, игра, рисунок.	Задания
	2. Тема: Зимushка (12 часов). Теория: 10 часов Практика: 3 часа				
13.	декабрь	Рассказ. Инсцениров ки –диалоги.	1	Животные в нашем лесу. Как им помочь? Европейский барсук.	Вопросы.
14.	декабрь	Рассказ.	1	Белка.	Вопросы.
15.	декабрь	Чтение	1	Волк.	Диалог.

		рассказов.			
16.	декабрь	Беседа.	1	Синичка.	Вопросы.
17.	январь	Рассказ. Беседа.	1	Сова и ее родственники. Красная книга. Игра «Совушка». Охрана птиц.	Диалог.
18.	январь	Беседа. Диалог.	1	Дятел и его родственники.	Вопросы.
19.	январь	Рассказ.	1	Лось и северный олень. (сравнение)	Вопросы
20.	январь	Рассказ.	1	Заяц и кролик. Рассказ «Отчаянный заяц» Сладков.	Диалог.
21.	февраль	Диалог.	1	Насекомые леса. Муравей. майский жук.	Вопросы
22.	февраль	Викторина.	1	Викторина (игры, чей след...)	Вопросы
23.	февраль	Практическа я работа по подгруппам	1	Игра «Мир животных»	Игровые задания.
24.	февраль	Игра.	1	Игра «Кто лишний?, «Чей след»,	Игры
3. Тема: Весна (12 часов). Теория: 9 часов Практика: 3 часа					
25.	март	Рассказ.	1	Мир насекомых. Бабочки. Виды бабочек. Крапивница и махаон. Раскрась узор.	Диалог
26.	март	Рассказ.	1	Божья коровка. Поделка. Крот и полевка.	Вопросы.
27.	март	Рассказ.	1	Жалящие насекомые: оса, пчела, шмель.	Вопросы.

28.	март	Рассказ.	1	Кузнечик. Охрана насекомых.	Вопросы.
29.	апрель	Рассказ.	1	Перепел. Животные Красной книги Республики Коми.	Назови животных Красной книги РК.
30.	апрель	Беседа. Диалог.	1	Жаворонок и трясогузка – луговые птицы. Рассказ Н. Сладкова «Трясогузкины письма».	Викторина.
31.	апрель	Беседа. Диалог.	1	Полевка и крот. Полевая мышь.	Вопросы.
32.	апрель	Рассказ.	1	Как охранять животных? Рисуем знаки	Викторина.
33.	май	Диалог. Беседа.	1	Паук.	Вопросы.
34.	май	Игры, конкурсы.	1	Викторина о животных. Игра «Изобрази животного».	Викторина игра
35.	май	Тест. Викторина.	1	Итоговая аттестация. Викторина. «Угадай животное»	Викторина.
36.	май	Экскурсия, конкурсы, игры.	1	Экскурсия в живой уголок станции юннатов. Игра «Знаешь ли ты животных живого уголка?» *(в загадках.)	Игры, конкурсы.

**Примерная программа промежуточного контроля дополнительной образовательной
программе «Ребятам о зверятах» (на выбор)**

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы .

Форма: Викторина

1. Дикие животные – это такие животные, которые сами о себе заботятся, сами добывают корм, строят жилье, заботятся о потомстве:
1) Да
2) Нет
2. Дом лисы – берлога?
1) Да
2) Нет
3. Щука – речной санитар?
1) Да
2) Нет
4. Он бывает пестрый, большой и малый. Это сова?
1) Да
2) Нет
5. У всех зверей меняется окраска шерсти 2 раза в год.
1) Да
2) Нет
6. Тело птиц. покрыто перьями?
1) Да
2) Нет
7. На крыльях бабочек есть пыльца?
1) Да
2) Нет
8. Основной корм дятла зимой - насекомые
1) Да
2) Нет
9. Медведь на зиму запасает ягоды и грибы.
1) Да
2) Нет
10. Лось сбрасывает рога летом?

- 1) Да
 - 2) Нет, зимой.
11. Жилище волка называется логово?
- 1) Да
 - 2) Нет
12. Синица– это перелетная птица
- 1) Да
 - 2) Нет
13. Дятел имеет длинный язык?
- 1) Да
 - 2) нет
14. Птицы, улетающие на зиму на юг – называются перелетные.
- 1) Да
 - 2) Нет
15. Паук – это насекомое?
- 1) Да
 - 2) Нет

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 12- 15 баллов.

Средний уровень: 8-11 баллов.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 8 баллов.

**Программа итогового контроля по дополнительной образовательной программе
«Ребятам о зверятах» (второй вариант)**

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы «Ребятам о зверятах».

Форма: викторина.

Методика проведения: Участники делятся на 2 команды. Каждой команде по очереди задаются вопросы. За каждый полный правильный ответ дается жетон. Каждой команде предстоит ответить на 18 вопросов.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 80-100%, что соответствует 15-18 баллам. Ответы на вопросы полностью раскрыты, даны объяснения, приведены примеры. Дети ответили на вопросы самостоятельно.

Средний уровень: 50-79%, что соответствует 9-14 баллам. Ответы на вопросы раскрыты частично, даны небольшие объяснения, приведены примеры, но есть небольшие неточности. При ответе на вопрос детям необходима подсказка.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 50%, что соответствует менее 8 баллов. Дети отвечают с затруднением, путаются, отвечают неуверенно. Допускают ошибки и неточности. Не могут аргументировать свой ответ.

1. Назовите насекомых.	1. Назовите лесных зверей.
2. Назовите птиц.	2. Назовите животных Красной книги
3. Про кого говорят, она мышкует? (Лиса)	3. Кого ноги кормят? (Волка)
4. Какие звери меняют окраску 2 раза в год? (Белка, заяц)	4. Назовите животных, которые делают запасы на зиму? (Белка, барсук, бурундук).
5. Живут ли олени в нашем лесу?	5. Где живет лучше диким <u>зверям</u> в <u>лесу</u> или у человека?
6. Краснокнижное северное животное.	6. Назовите виды сов.
7. Назовите сильного насекомого (муравей)	7. Какой вид медведя живет в нашем лесу? (Бурый)
8. Назови рыбу по картинке (Окунь)	8. Назови рыбу по картинке (Карась)
9. Узнай по картинке (Лось)	9. Узнай по картинке (Барсук)
10. Что запасает на зиму белка? (Орехи, грибы, желуди, шишки, ягоды, почки)	10. Назовите, чем питается медведь? (Мед, пчел, ягоды, рыбу, птиц и их яйца, мелких зверьков, мышей, лося и т.д)
11. Чей дом называется логово? (У волка)	11. Чей дом – нора? (лиса, мышь, барсук,)
12. Кто такой прудовик?	12. Кого называют лесным санитаром и почему? (Волка, поедает больных слабых зверей. И дятел)
13. Какую пользу приносят бабочки? (опыляют растения)	13. Кто такой ручейник?
14. Назовите, кто такие перелетные птицы.	14. Назовите, кто такие зимующие птицы.
15. Перечислите зимующих птиц.	15. Перечислите перелетных птиц.
16. Кто здесь лишний: лиса, заяц, белка.	16. Кто здесь лишний: <u>собака</u> , заяц, медведь и почему.

**Программа итогового контроля по дополнительной образовательной программе
«Ребятам о зверятах».**

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы «Ребятам о зверятах».

Форма: тест с выбором ответа.

Дата проведения: май.

Методика проведения: Педагог читает вопрос и предлагает 2 варианта ответа. Ответить надо на 16 вопросов. За каждый правильный ответ дети получают жетон.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 80-100%, что соответствует 13-16 баллам. Ответы на вопросы полностью раскрыты, даны объяснения, приведены примеры. Дети ответили на вопросы самостоятельно.

Средний уровень: 50-79%, что соответствует 10-12 баллам. Ответы на вопросы раскрыты частично, даны небольшие объяснения, приведены примеры, но есть небольшие неточности. При ответе на вопрос детям необходима подсказка.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 50%, что соответствует менее 8 баллов. Дети отвечают с затруднением, путаются, отвечают неуверенно. Допускают ошибки и неточности. Не могут аргументировать свой ответ.

1. Живет ли длиннохвостая неясеть в нашем лесу?
 - 1) Нет
 - 2) Да
2. Жаворонок живет на лугу?
 - 1) Да
 - 2) Нет
3. Что значит «мышкует»?
 - 1) это значит мышка
 - 2) это значит ловит мышей
4. Охотятся стаей
 - 1) Волки
 - 2) Медведи
5. Лягушки могут жить только в воде.
 - 1) Да
 - 2) Нет, не только, они земноводные
6. Бобр питается рыбой?
 - 1) Да
 - 2) Нет
7. Муравей – самое сильное животное на планете
 - 1) Да
 - 2) Нет
8. У какой птицы длинный язык?
 - 1) У клеста
 - 2) У дятла
9. Кто делает запасы на зиму (орехи, грибы, желуди, ягоды)
 - 1) Заяц
 - 2) Белка
10. Лось впадает в зимнюю спячку?
 - 1) Да
 - 2) Нет

11. Кого называют лесным санитаром?

- 1) Дятла
- 2) Зайца

12. Назовите животных (птиц, насекомых) Красной книги:

- 1) лебедь-кликун, барсук, неясыть, махаон...

13. Как ты поступишь с найденным птенцом возле дерева в парке:

- 1) Унесу на станцию юннатов
- 2) Пройду мимо

14. Назовите хищного насекомого, который летает над водой.

- 1) воробей
- 2) стрекоза

15. Кто такие жалящие насекомые? Назовите их.

16. В лесу можно пошуметь, а дома нельзя.

- 1) Согласны
- 2) Не согласны

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 12- 15 баллов.

Средний уровень: 8-11 баллов.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 8.

Тест - задания по экологической культуре.**1. Ваш друг принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете другу?**

- А. Оставить ёжика себе и позаботиться о нём.
- Б. Отнести в лес.
- В. Поиграть с ним и отпустить.

2. Собирая в лесу грибы, вы увидели мухоморы. Что вы сделаете?

- А. Пройдёте, мимо, не тронув.
- Б. Уничтожите, так как они вредны для человека.
- В. Полюбуетесь на их красоту.

3. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия?

- А. Пройдёте мимо.
- Б. Понаблюдаете за ними.
- В. Погладите, покормите птенцов.

4. Птенец прыгает по дорожке, ваши действия?

- А. Понаблюдаете недолго.
- Б. Погладите, покормите.
- В. Пройдёте мимо.
- Г. Посадите обратно в гнездо.

5. Ваши друзья ловят на берегу моллюсков. Что вы будете делать?

- А. Будете ловить вместе с друзьями.
- Б. Пройдёте мимо.
- В. Объясните, почему нельзя этого делать

6. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?

- А. Пройдёте мимо.
- Б. Остановитесь и понаблюдаете.
- В. Отнесёте домой, посадите в банку и попробуете его накормить.

7. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?

- А. Забрать орехи себе.
- Б. Не трогать.
- В. Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.

8. Вы всем классом были в лесу. Там вы жгли костёр, ели конфеты, пили лимонад, варили суп из консервов. Прежде чем уйти домой, вы...

- А. Сложили бумажки, бутылки и банки аккуратно под кустик.
- Б. Всё бросили в костёр.

В. Бумагу сожгли, а железные банки и стеклянные бутылки взяли домой.

9. Вы захотели развести в лесу костёр. Откуда взять топливо для костра?

А. Наломать свежих веток.

Б. Подобрать старые ветки, валежник.

В. Срубить дерево.

10. Что вы подарите маме на 8 Марта?

А. Букетик, сделанный своими руками или открытку

Б. Несколько цветов сорву с поляны.

В. Огромный букет из цветов.

Оценка результатов:

Ответы.

1 Б – 1 балл	4 В – 2 балла	8 В – 1 балл
2 А – 1 балл	5 В – 1 балл	9 Б – 1 балл
2 В – 2 балла	6 А – 1 балл	10 А – 1 балл
3 А – 1 балл	6 Б – 2 балла	
4 А – 1 балл	7 Б – 1 балл	

Обработка результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень

6 - 9 баллов – средний уровень

10 – 13 баллов – высокий уровень

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Муниципальный центр дополнительного образования Прилузского района»

ПЛАН РАБОТЫ
педагога дополнительного образования Лихачевой Галины Алексеевны
на 2025-2026 учебный год

Цель:

Экологическое образование и воспитание.

Задачи:

Расширять представления детей о природе в целом.

Воспитывать бережное отношение к миру природы и всему окружающему.

Учить детей безопасному поведению.

Формирование экологической культуры происходит в различных ситуациях: на занятиях, в играх, по дороге на станцию юннатов, при выполнении творческих работ и т.д.

Вся воспитательная работа проводится в течение года и затрагивает такие темы как:

«Комплексная безопасность» (безопасность на дороге, пожарная безопасность, безопасность учебного процесса, безопасность на природе, антитеррористическая безопасность, информационная и т.д.) Ситуационные индивидуальные беседы с детьми.

«Общение с животными живого уголка»

Дети, посещающие кружок на базе станции юннатов общаются с животными живого уголка с целью воспитания эмоционально - нравственного отношения к природе, к живому, а так же для формирования знаний о том, как правильно вести себя по отношению к животным, к природе.

«Экологические даты».

Знакомство с экологическими датами, воспитание экологической культуры.

«Формирование ЗОЖ».

Подвижные игры, игровые паузы, смена деятельности, ситуационные беседы.

С целью сплочения детского коллектива предусмотрены игровые моменты, совместные досуговые мероприятия для детей и их родителей, празднование дней рождений кружковцев.

Утверждаю:
 Директор МБУДО «МЦДО Прилузского района»
 _____ М.В. Москаленко
 «____» _____ 2025 год

План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Участник и (группа, год обучения)	Сроки проведения
1.	Безопасность на дороге.	Дорожная безопасность . Соблюдай правила дорожного движения.	Беседа. Инструктаж.	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	Сентябрь + в течение года
2.	Противопожарная безопасность.	Пожарная безопасность	Беседы по теме, рисунки. Практическая тренировка по эвакуации обучающихся при пожаре.	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года
3.	Безопасность учебного процесса (перед занятием).	«Умей вести себя в живом уголке».	Инструктаж. Беседа по правилам поведения в живом уголке. Напоминание .	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года
4.	Безопасность на природе.	«Лесные опасности» (клещи, грибы, ягоды).	Беседа	На базе ДОУ	Все группы «Знатоки Природы»	Сентябрь
5.	Антитеррористическая безопасность.	«Осторожно, терроризм!»	Беседа	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года
6.	Информационная безопасность.	«Правила безопасного интернета»	Напоминание	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года
7.	Профилактика правонарушений	«Ситуация»	Индивидуальные беседы.	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	Ситуационные беседы.
8.	Формирование	Подвижные	Игры, диалог.	Станция	Кружки на	к 7 апреля

	ЗОЖ	игры, игровые паузы, смена деятельности , ситуационны е беседы. показ презентации «Пять нельзя»		юннатов	базе станции юннатов	
9.	Формирование экологической культуры. Участие в конкурсах и акциях.	Игра «Лесные заморочки» Акция «Кормушка» , «Добрая зима», «Помоги животным живого уголка», «Сбор свежей травы» и т.д. «Красная книга РК» Знакомство с экологическ ими датами: «Синичкин день», «День Земли».... «Истории про Жалейкина», рассказы о птицах зимой «Кусок хлеба», «Синичий запас»	Конкурсы рисунков Конкурсы знатоков (викторин, экологически е игры, беседы) Участие в акциях «Кормушка», «Помоги животным живого уголка» Работа над проектом «Красная книга РК» Чтение и обсуждение рассказов писателей природоведов Конкурс Праздничный концерт	Станция юннатов Станция юннатов ДОУ ДОУ	Кружки на базе станции юннатов Кружки на базе ДОУ Дошкольн ики	в течение года Ноябрь Апрель Осень-зима Март- апрель В течение года Май

		Слет «Юные друзья природы» Массовые мероприятия , традиционны е праздники. «Так зажигаются звёзды»				
--	--	--	--	--	--	--

Педагог доп. образования Лихачева Г.А.:

Утверждаю:
 Директор МБУДО «МЦДО Прилузского района»
 _____ М.В. Москаленко
 «____» _____ 2025 год

План работы с родителями на 2025-2026 учебный год

Разработан с целью экологического воспитания, сплочения детского коллектива. Поддержки, взаимодействия в образовательном процессе.

№	Название мероприятия	Тема и форма проведения	Сроки проведения	Группа, год обучения
1.	«Информация»	Индивидуальная работа с родителями по предоставлению информации об экологических кружках, звонки, личные встречи, приём заявлений.	Конец августа – начало сентября, в течение года	Желающие Кружки на базе станции юннатов, ДОУ
2.	«Консультации и контакты»	Систематическое индивидуальное консультирование родителей по участию детей в конкурсах различного уровня (по телефону, при встрече, в соц.сетях). Информирование родителей о работе объединений и поддержка контактов с ними.	в течение года	Родители всех групп
3.	«Досуговые мероприятия» «Посвящение в юннаты», «Синичкин день». Экологические даты – «Всемирный день домашних животных». «Так зажигаются звезды»	Организация ежегодных общих традиционных массовых мероприятий для детей и их родителей.	в течение года	Родители всех групп
4.	Подготовка и участие в конкурсе «Кружковец года»	Совместное творческое сотрудничество, активное вовлечение родителей к подготовке	не решено	Родители группы «Юный натуралист»
5.	«Отчёты» для родителей	Отправка фотоотчетов интересных моментов занятия в вк для родителей.	в течение года	Родители всех групп

Учебно – воспитательный план может быть дополнен или изменен

Педагог доп. образования: Лихачева Г.А.

**Лист регистрации изменений
в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**

Год разработки программы	Рассмотрена в новой редакции: (Программа рассмотрена на методическом совете в связи с дополнениями, изменениями и т.д.
2025	