

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Муниципальный центр дополнительного образования Прилузского района»

*Рекомендовано методсоветом
МБУДО «МЦДО Прилузского района»
от «01» сентября 2025 г.
Протокол № 1*

*Утверждена:
приказом директора
МБУДО «МЦДО Прилузского района»
№ 169-од от «01» сентября 2025 г.*

*Принята на заседании педагогического
совета МБУДО «МЦДО Прилузского
района»
от «01» сентября 2025 г.
Протокол № 1*

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная логика»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 5-12 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Кустышева Надежда Ивановна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Занимательная логика» является программой социально-гуманитарной направленности в соответствии с Образовательной программой Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Муниципальный центр дополнительного образования Прилузского района». Предлагаемая программа направлена на логико-математическое и пространственное развитие, развитие творческих интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья различного генеза.

Программа разработана в 2023 году в соответствии со статьей 75 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании нормативно-правовых документов:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р;

– Уставом, Образовательной программой и иными локальными актами Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Муниципальный центр дополнительного образования Прилузского района», регламентирующими образовательный процесс, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – учащиеся с ОВЗ).

А также с учетом Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленных письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09.

Логика - очень важный навык для человека, поэтому важно развивать в детях логическое мышление посредством развивающих игр нового поколения (логических блоков Дьенеша).

Логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, ребята овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении. Задания и игры с блоками Дьенеша используются в разных пособиях, но применяются они не регулярно.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Освоение окружающего мира детьми идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических видах (игре, общении детских деятельности, исследовании, конструировании и др.). Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это

позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления исходного уровня развития независимо от ребенка.

Программа носит вариативный характер, и поэтому темы могут меняться с учетом потребностей и материально-технических возможностей учащихся (в пределах объема часов данной программы).

Актуальность: Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что воспитанникам дошкольных учреждений и обучающимся начальной школы необходимы развитые логические умения, поддерживающие обязательный уровень.

2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.

3. Поскольку дошкольное и школьное детство – сензитивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Таким образом, педагогам дополнительного образования необходимо объединить усилия по формированию как интеллектуальных, так и творческих способностей у детей уже с 3 лет, но в данной программе предусмотрена другая возрастная категория детей - с 5 лет.

Новизна данной программы: Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера – универсальный дидактический материал, уникальный конструктор для ранней интеллектуальной подготовки, формирования познавательных универсальных учебных действий, отражающие методы познания мира, формирование общих операций, формирование поисковой исследовательской деятельности. Новизна предлагаемой программы состоит в том, что содержание программы, обеспечивают эффективное развитие логического мышления и личностных качеств детей.

Цель: Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством развивающих игр.

Задачи	Результаты
Обучающие	Предметные результаты. Учащиеся научатся:
<ul style="list-style-type: none"> - Обучить детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации; - обеспечить формирование общих учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.); - формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени; - закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможные предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения: <ul style="list-style-type: none"> • выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; • сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам); • ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу; • разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; • сопоставлять части и целое для предметов и действий
Коррекционно-развивающие	Метапредметные результаты. Учащиеся научатся:
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, обобщать, анализировать, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у учащихся познавательных, регулятивных и

<p>классифицировать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание; - развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач; -развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения; - развивать творческое воображение; - развивать мелкую моторику рук. 	<p>коммуникативных универсальных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть главную функцию (назначение) предметов; - расставлять события в правильной последовательности; - выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; - применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; - находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; - проводить аналогию между разными предметами; - запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать; - работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.
Воспитательные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - воспитывать интерес к развивающим играм; - воспитывать потребность детей к мыслительной деятельности, решению интеллектуальных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - усидчивость; - умение преодолевать трудности; - аккуратность; - силу воли; - настойчивость в решении задач; - упорство в достижении цели; - дисциплинированность;
Воспитание качеств доброго человека.	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательность; - отзывчивость; - сочувствие; - желание помочь, поддержать;

Характеристика программы:

адресат программы: по данной программе могут обучаться дети с различной нозологией, учитывая особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности:

- глухие, слабослышащие, слепые и слабовидящие;
- с тяжёлыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Это дети, которым по заключению ТПМПК рекомендованы занятия с дефектологом, логопедом, психологом. Как правило, это дети, у которых выявлены трудности в обучении, обусловленные различными типами генеза. Во время проведения диагностики выявляется уровень развития детей, и в зависимости от этого данные задачи будут уточняться и корректироваться.

В объединение принимаются мальчики и девочки в возрасте от 5 до 12 лет на основании заявлений от родителей (законных представителей) и заключения ПМПК, желающие обучаться и не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данными видами деятельности.

Объем программы - программа, с учетом 24 учебных недель, рассчитана:

Сроки освоения программы – 2 года.

Режим занятий - 4 занятия в неделю на развитие познавательных способностей и психических процессов во второй половине дня продолжительностью 15-30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Вид программы - адаптированная; модифицированная;

по уровню освоения – стартовый;

Форма обучения: очная;

Форма организации занятий: индивидуальная и/или мелкогрупповая (от 2-х до 6-ти человек), возможна совместная деятельность взрослого и ребенка, присутствие и активное участие мамы или другого близкого ребенку человека;

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Время одного занятия	Режим занятий	Кол-во недель в учебном году	Кол-во учащихся в группе	Кол-во часов в год
2 года	2	15-30 минут	2 раза в неделю от 15 до 30 минут	24	2-6	48

Обучение проводится в усвоении теоретических знаний и формировании практических навыков.

Формы работы с детьми: индивидуальная, групповая работа; практические задания. Рассмотрение иллюстраций, альбомов, таблиц.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

- **игровые** (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);
- **словесные** (рассказ-объяснение, игравеседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);
- **наглядные** (демонстрация педагогом приемов работы, образцы, карточки, самостоятельные наблюдения учащихся);
- **практические** (упражнения, обследования, исследования).

Формы организации деятельности:

1. Фронтальная. Образовательная деятельность проводится со всей группой детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно.

2. Групповая. Совместное выполнение задания несколькими детьми.

3. Смешанная. Сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

Технологии организации образовательного процесса:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование);
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование);
- социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»);
- здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры).

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
 - сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
 - ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
 - разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
 - сопоставлять части и целое для предметов и действий;
 - называть главную функцию (назначение) предметов;
 - расставлять события в правильной последовательности;
 - выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
 - применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
 - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
 - находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
 - проводить аналогию между разными предметами;
 - запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
 - работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Одними из участников образовательного процесса являются родители. На них ложится вся ответственность по выполнению рекомендаций педагога.

При появлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при любых ограничениях, программа должна корректироваться и, при возможности бюджетного финансирования, увеличиваться в количестве часов и сроках её реализации.

Учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год обучения	ноябрь	апрель	24 недели	48 часа	2 занятия
2 год обучения	ноябрь	апрель	24 недели	48 часа	2 занятия

Учебный план 1го года обучения (48 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Диагностики (входная, промежуточная, итоговая)	0,5	5,5	6
2	Знакомство с развивающими играми. Волшебные блоки	3,5	36,5	40
3	Итоговое занятие.		2	2
	ВСЕГО:	4	44	48

Учебный план 2го года обучения (144 часа)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Диагностики (входная, промежуточная, итоговая)	1	5	6
2	Знакомство с развивающими играми		2	2
3	Волшебные блоки		19	19
4	Цветные палочки		19	19
5	Итоговое занятие.		2	2
	ВСЕГО:	1	47	48

Содержание программы

1й год обучения

№ п/п	Наименование и содержание тем	Количество часов			Содержание занятий	
		Теория	Практика	Всего	Общеобразовательная работа	Коррекционная работа
I.	Развитие познавательных способностей и психических процессов					
1	Диагностика	0,5	1,5	2	Знакомство с детьми. Правила поведения на занятиях, техника безопасности.	Входная диагностика познавательного развития.
2	Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша»	0,5	1,5	2	Формирование первого представления о блоках Дьенеша.	Выявления уровня знания детьми основных цветов, геометрических фигур
3	Игра «Внимание «Что не стало?» и «Что изменилось?»		3	3	Закреплять умение различать и называть основные цвета	Развивать у детей наблюдательность, внимание, память.
4	Игры «Цвети форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» Моделирование: «Жираф», «Лошадка»		3	3	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Развивать у детей наблюдательность, внимание, память.
5	Игра «Отгадай фигуру» Моделирование: «Шофер», «Еж»		2	2	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур)	Развивать у детей наблюдательность, внимание, память.
6	Игра «Угости матрешек печеньем» Моделирование: «Мишка» «Черепашка»		2	2	Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	Развивать у детей наблюдательность, внимание, память.
7	Игра «Продолжи дорожку» Моделирование: «Верблюд» «Самолет»		1	1	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять	Развивать у детей наблюдательность, внимание, память.

					действия, согласно определенному правилу	
8	Сделай узор		1	1	Учить анализировать расположение предметов в пространстве	Развивать у детей восприятие формы.
9	Найди твой домик		1	1	Закреплять умение различать цвет, форму. Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Привить детям умение различать цвета, формы геометрических фигур. Формировать представление о символическом изображении предметов.
10	Муравьи		1	1	Развивать умение детей различать цвет и размер предметов.	Формировать представление о символическом изображении предметов.
11	Диагностика промежуточная		2	2	Выявление уровня овладения программой кружка.	
12	Разноцветные шары.		2	2	Учить читать кодовое слово.	Развивать логическое мышление.
13	Поле чудес		1	1	Развивать умение читать кодовые обозначения блоков и описывать блоки с помощью кодов.	Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
14	Равенство		2	2	Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между группами предметов.	Упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить. Воспитывать в детях дружелюбие, взаимопомощь.
15	Определи и разложи по цвету		1	1	Развивать умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по цвету. Учить кодировать геометрические фигуры через отрицание.	Развивать логическое мышление, внимание.
16	Найди и разложи по форме		2	2	Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания.	Развивать логическое мышление, внимание.
17	Игра «Что лежит в		1	1	Способствовать развитию умения	Различать и называть основные

	корзинке?» Моделирование: «Дорожка» «Пряничный домик»				выделять одновременно два признака формы,	геометрические фигуры и их цвет
18	На полянке		2	2	Дать представление о множестве, обратить внимание детей на свойства геометрических фигур. Научить делить множества на подмножества, опираясь на определенный признак предмета.	Развивать наблюдательность, логическое мышление.
19	Игра «Построй домик» Моделирование: «Бабочки» «Друзья-ушастики»		2	2	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> ,	Способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу
20	Игра «Садовники» Моделирование: «Разноцветные зайчата» «Домики»		1	1	Закреплять способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Закреплять умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.
21	Игры «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы величины?»		2	2	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	Закреплять умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.
22	Игра «Садовники» Моделирование: «Большой и маленький парусники» «Ракета»		1	1	Закреплять способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям,	Закреплять умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.
23	Игра «Мы - конструкторы» Моделирование: «Собачка» «Грузовик»		2	2	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	Закреплять умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.

	«Заяц с шариками»					
24	Игра «Продолжи ряд» Моделирование: «Слон» «Трактор» «Цветок»		1	1	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине.	Развивать мышление
25	Игра «Бусы для мамы» Моделирование: «Мишка» «Зайка» «Гусеница»		2	2	Способствовать развитию умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном и неявном виде (на основе отрицания)	Способствовать развитию способности наглядного моделирования
26	Диагностика		2	2	Выявление уровня овладения программой кружка «Цветная логика. Блоки Дьенеша»	Выявление уровня овладения программой кружка.
27	Итоговое мероприятие для родителей: Игра-занятие «Кукла в гостях у малышек»		2	2	Закреплять у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине),	Развивать пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление.
28	Игра «Мы-конструкторы»		2	2	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	Выявление уровня овладения программой кружка.
		1	38	39		

2 й год обучения

№ п/п	Наименование и содержание тем	Количество часов			Содержание занятий	
		Теория	Практика	Всего	Общеобразовательная работа	Коррекционная работа
I.	Раздел 1 «Знакомство с развивающими играми»					
1	Диагностика	0,5	1,5	2	Знакомство с детьми. Правила поведения на занятиях, техника безопасности.	Входная диагностика познавательного развития.
2	Знакомство с карточками, Изображающими свойства фигур. Знакомство с палочками Кюизенера.		2	2	Вспомнить карточки – паспорта блоков, изображающие свойства фигур. Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек.	Развивать у детей наблюдательность, внимание, память. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.
	Раздел 2 «Волшебные блоки»					
3	Выявление и абстрагирование свойств. Сравнение свойств	0,5	2,5	3	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.). Развивать умения сравнивать блоки по одному – четырем свойствам. Развивать умение читать кодовое обозначение блоков.	Развивать речевую активность, сообразительность. Формировать навыки сотрудничества. Развитие воображения, выразительность движений.
4	Классификация, обобщение свойств		5	5	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их по одному и двум свойствам).	Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
5	Логические действия и операции разбиения по свойствам		5	5	Развивать умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	Развивать речевую активность, сообразительность. Формировать навыки сотрудничества. Умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на картинке.
6	Логические действия и операции		5	5	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение кодировать и декодировать информацию, изображенную на	Закрепить умение сравнивать числа между собой в пределах 10. Формировать навыки сотрудничества.

					картинке.	
7	Диагностика (промежуточная)		2	2		
Раздел 3 «Цветные палочки»						
8	Конструирование		5	5	<p>Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек.</p> <p>Развивать умение воспроизводить предметы по представлению, находить сходства и различия между предметами.</p> <p>Развивать умение работать со схемой.</p> <p>Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз).</p>	<p>Развивать воображение.</p> <p>Закрепить цифровой ряд.</p> <p>Развивать умение договариваться друг с другом, планировать работу и доводить совместное дело до конца.</p> <p>Развивать речевую активность, воображение.</p>
9	Освоение эталонов цвета		5	5	<p>Познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет - длина – число.</p> <p>Закрепить умение соотносить число с цветом.</p>	<p>Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p> <p>Упражнять в счете (количественном и порядковом).</p>
10	Величина		5	5	<p>Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине, высоте.</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше).</p>	<p>Развивать умение анализировать текст, выделяя главное.</p> <p>Развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.</p> <p>Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>
11	Количество и счет		5	5	<p>Закреплять понятие: «который по счёту».</p> <p>Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»).</p>	<p>Развивать быстроту мышления, ориентировку на плоскости (лево, право).</p> <p>Учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>

Раздел 4. Итоговое занятие. Диагностические занятия

12	Диагностика		2	2	Выявление уровня овладения программой кружка.	
13	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики»		2	2	Закрепление у детей полученных знаний. Диагностика.	Выявление уровня овладения программой кружка.
		1	47	48		

Методические материалы

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в группе.

Работа в кружке планируется так, чтобы занятия расширяли и углубляли сведения по работе с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, и организовывается с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

Предполагается, что в результате обучения по данной программе ребята освоят следующие основные знания и умения: планировать порядок рабочих операций, постоянно контролировать свою работу, пользоваться простейшими инструментами, расширят кругозор.

Особенности проведения кружковых занятий:

- Индивидуальная работа, т.к. общий инструктаж, демонстрация необходимых действий, использование различных наглядных пособий часто не приносят желаемых результатов.
- Работа в группах: обучение на более высоком уровне сложности более подготовленных детей, а менее подготовленных – обучение элементарным приёмам и методам.
- Опора на готовые изделия и образцы.
- Учёт охраны здоровья детей и соблюдение техники безопасности.

Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи-шутки, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Структура занятия. Занятия по Программе проходят 4 раза в неделю по 1 занятию. Каждое занятие имеет определенную структуру:

Вводная часть: организационный момент, определение цели занятия.

Основная часть, которая включает в себя теоретическую и практическую часть: усвоение знаний по теме занятия. Творческая работа.

Заключительный этап:

- рефлексия – эмоциональный отклик, анализ деятельности детей;
- подведение итогов – обратная связь от педагога.

Основными методами оценки результатов освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная логика» является наблюдение за детьми в процессе выполнения обычных и специально подобранных заданий, педагогический анализ, обобщение и ведение мониторинга развития каждого ребенка на основе полученных данных.

Основная диагностика проводится в 1й год обучения. Пакет представлен в Приложении 2.

МОНИТОРИНГ совершенствования практических умений и навыков учащихся

Диагностика результативности образовательной программы «Занимательная логика» проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления три раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

№	Показатели	Оценка			
		0	н	с	в
1.	Способность сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут				
2.	Владение логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, деления, абстрагирования, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша.				
3.	Владение логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале палочек Кюизенера.				

0 – не справляется с заданием

Н – низкий, справляется с помощью педагога

С – средний, справляется с частичной помощью педагога

В – высокий, справляется самостоятельно

Формы подведения итогов реализации программы:

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

1. Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
2. Фронтальная и индивидуальная беседа.
3. Графический и терминологический диктанты.
4. Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
5. Решение ситуационных задач, направленных на проверку умения использовать приобретенные знания на практике.
6. Игровые формы контроля.

Учебно-методический комплект для педагога и обучающихся

1. Дидактические пособия:

- Наборы «Блоки Дьенеша»
 - Альбом. Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года)
 - Альбом. Блоки Дьенеша для самых маленьких - 2 (2-3 года)
 - Альбом. Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики
 - Альбом. Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики 2 (3-4 года)
 - Альбом. Вместе весело играть (альбом)
 - Развивающая игра "Удивляйка 1. С блоками Дьенеша"
 - Развивающая игра "Удивляйка 2. С блоками Дьенеша"
 - Развивающая игра "Удивляйка 3. С блоками Дьенеша"
 - Развивающая игра "Удивляйка 4. С блоками Дьенеша"
 - Альбом. Блоки Дьенеша. Лепим нелепицы (с 4-х лет)
 - Альбом с заданиями 1. Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет). Поиск затонувшего клада
 - Альбом с заданиями 2. Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет). Праздник в стране Блоков
 - Альбом с заданиями 3. Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет). Спасатели приходят на помощь
 - Наборы «Палочки Кюизенера»
 - Альбом с заданиями «Волшебные дорожки»
 - Альбом с заданиями «Посудная лавка»
 - Альбом с заданиями «На золотом крыльце»
 - Альбом с заданиями «Страна блоков и палочек» Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн
- Возраст: 3-7 лет. Производитель: ООО "Корвет" СПб,.-СП-б.:2003, 2004.
- Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем», 2004. - Давайте вместе поиграем.
- Игры с логическими блоками Дьенеша
- ### 2. Демонстрационный материал
- ### 3. Раздаточный и демонстрационный материал.

Список литературы для педагога и родителей

1. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений дошкольников: конспектлекций/ сост Т.С.БудькоБрестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.
2. Верещагина Н.В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
3. Верещагина Н.В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.

4. Михайлова Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
5. Носова Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
8. Новикова В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика - Синтез, 2011.Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5–6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 –7 лет/ сост. В.П. Новикова – М.Мозаика-Синтез, 2008.
10. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
11. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
12. Рылеева Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.

Пакет диагностических методик, проводимых в 1й год обучения

Диагностика знаний о составе числа из двух меньших чисел

1. «Угадай, сколько предметов в другой руке»

Показатель: уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Демонстрационный материал: 10 предметов небольшого размера (пуговицы, монеты и др.)

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Инструкция к проведению

Педагог прячет в обеих руках 10 предметов и предлагает детям угадать, по сколько предметов в каждой руке. Для этого дети должны выбрать две карточки с соответствующими цифрами. Детям, выбравшим числа, которые составляют число 10, даются фишки. Ребёнок, угадавший количество предметов в каждой руке педагога, получает возможность предложить число, которое будут отгадывать дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка:

высокий уровень - дети, набравшие 5 фишек; *средний уровень* - дети, набравшие 3-4 фишки; *низкий уровень* - дети, набравшие 1-2 фишки.

2. «Грамотный покупатель»

Показатель: уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших; умение оперировать с монетами.

Раздаточный материал: набор монет (1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает детям выполнить следующие задания:

1. Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Возьмите две монеты, которыми можно заплатить за него.
2. Ручка стоит 3 рубля. Покажите, какими монетами можно зане заплатить?
3. Открытка стоит 6 рублей. Покажите, какими монетами можно зане заплатить?
4. Как можно разменять 5 рублей (2 рубля; 5, 10 копеек)?

Детям, правильно выполнившим задания, даются фишки. **Оценка:**

высокий уровень - дети, набравшие 6-7 фишек; *средний уровень* - дети, набравшие 4-5 фишек; *низкий уровень* - дети, набравшие меньше 3 фишек.

Диагностика уровня развития представлений о закономерностях образования чисел числового ряда

Показатель: уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Демонстрационный материал: бубен, флажок.

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Инструкция к проведению

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки:

- Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству ударов в бубен.
- Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству взмахов флажком.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество пальцев на обеих руках.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число меньше семи, но больше четырех.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число больше семи, но меньше девяти.
- Поднять карточку с цифрами, обозначающими число на один больше и на один меньше шести.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей количество лет мальчику, которому год назад было девять.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей количество лет сестре, которая на год младше семилетнего брата.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей такое число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка:

высокий уровень - дети, набравшие 9-10 фишек; *средний уровень* - дети, набравшие 5-8 фишек; *низкий уровень* - дети, набравшие меньше 5 фишек.

Диагностика умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание

«Придумай реши задачу»

Показатель: умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, математическими знаками.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил.

Фиксируется правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса; правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка:

высокий уровень - дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача;

средний уровень - дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний педагога;

низкий уровень - дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки; не могут исправить ошибки после указания на них.

Диагностика умения ориентироваться в пространстве с помощью плана
Показатель: умение ориентироваться с помощью плана.
Раздаточный материал: графический план комнаты.

Инструкция к проведению

Графический план комнаты располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

Перед действием каждого ребенка педагог поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

Педагог предлагает два типа задач:

- а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (шкаф, стол);
- б) найти в комнате тот предмет, который педагог укажет на плане (обратная задача).

Оценка:

высокий уровень - дети выполняют все задания самостоятельно, точно и безошибочно (быстрота выполнения не учитывается);

средний уровень - дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания;

низкий уровень - дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Диагностика знаний о днях недели, о месяцах, о временах года

Показатель: количество правильных ответов. *Материал:* мяч.

Инструкция к проведению

I вариант.

Дети встают в круг. Педагог предлагает детям называть дни недели (времена года, месяцы) по порядку, передавая мяч по кругу.

II вариант.

Мяч находится в руках педагога. Он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч и отвечает на заданный вопрос.

Вопросы:

- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели будет завтра?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели следует после понедельника?
- Назови выходные дни?
- Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой.
- Какое сейчас время года?
- Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени).
- Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка:

высокий уровень - дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на заданные вопросы;

средний уровень - дети отвечают на все вопросы, допускают ошибки в ответах;

низкий уровень - дети не отвечают на большинство вопросов.

Диагностика знаний геометрических фигур

Показатель: уровень знаний геометрических фигур.

Материал: набор различных геометрических фигур разной величины (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники и др.)

Инструкция к проведению

Педагог предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает перечислить, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка:

высокий уровень - дети имеют четкие представления геометрических фигур, делают обобщение;

средний уровень - дети имеют представления геометрических фигур, с помощью педагога делают обобщение;

низкий уровень - дети путаются в названиях геометрических фигур, не могут сделать обобщение.

Диагностика умения измерять количество жидкости, пользуясь меркой «Найди сосуд с живой водой»

Показатель: умение измерять количество жидкости, пользуясь меркой.

Раздаточный материал: на каждого ребенка широкий сосуд, в котором 5 стаканов воды (5 мерок), узкий сосуд, в котором 4 стакана воды (4 мерки), мерка-стакан, банка, счетный материал.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает детям найти сосуд с живой водой. Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Ребенок, пользуясь мерным стаканчиком и счетным материалом, определяет этот сосуд.

Оценка:

высокий уровень - дети самостоятельно справляются с заданием;

средний уровень - при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству счетного материала, в каком сосуде мерок больше;

низкий уровень - дети не могут определить, в каком сосуде больше мерок.

Диагностика уровня сформированности умения сравнивать, мысленно расчленять предметы на их составные части и соединять их в единое целое «Сравнение, анализ, синтез»

Показатель: умения сравнивать, мысленно расчленять предметы на их составные части и соединять их в единое целое.

Раздаточный материал: карточки заданиями.

Инструкция к проведению

За выполнение заданий, указанных в карточке, ребенок может набрать 10 баллов.

Время выполнения заданий 5-7 минут.

Оценки результатов:

10 баллов - задание выполнено полностью верно; 8-9 баллов - допущена 1 ошибка;

4-7 баллов - допущено 2 ошибки;

2-3 балла - допущены 3-4 ошибки;
0-1 балла - допущено более 5 ошибок.
низкий - 2-3 балла;
очень низкий - 0-1 балл.

Диагностика уровня сформированности умения устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине, умения сравнивать «Сравнение, сериация»

Показатель: умение устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте, ширине, умения сравнивать.

Демонстрационный материал: карточки с изображением различных предметов разного размера (яблоко, дерево, карандаш, кисточка, линейка).

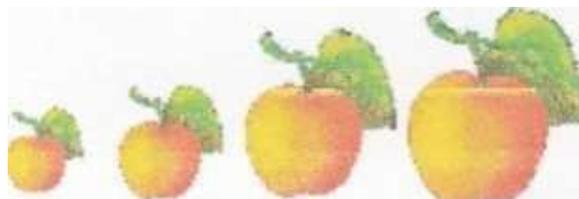
Инструкция к проведению

Следует упорядочить возрастающие или убывающие ряды. За выполнение заданий, указанных в карточке, ребёнок может набрать 10 баллов. Время выполнения заданий - 5-7 минут.

Оценка результатов:

10 баллов - задание выполнено полностью верно; 8-9 баллов - допущена 1 ошибка;
4-7 баллов - допущено 2 ошибки;
2-3 балла - допущены 3-4 ошибки;
0-1 балла - допущено более 5 ошибок.

1. Разложи яблоки в порядке возрастания от самого маленького до самого большого.



2. Расставь березы в порядке возрастания от самой низкой до самой высокой



3. Разложи карандаши в порядке убывания от самого длинного до самого короткого



4. Разложи кисточки по толщине от самой толстой кисточки до самой тонкой



5. Разложи линейки по ширине от самой узкой линейки до самой широкой.



6. Разложи картинку с изображением последовательности частей суток



Выводы об уровне развития:

очень высокий - 10 баллов; высокий - 8-9 баллов; средний - 4-7 баллов; низкий - 2-3 балла; очень низкий - 0-1 балл.

Диагностика уровня представлений детей о счете предметов и об их упорядоченности «Упорядочивание действий»

Показатель: представления детей о счете предметов и об их упорядоченности

Демонстрационный материал: 10 картонных кругов диаметром 5 см с изображением точек (от 1 до 10) внутри.

Инструкция к проведению

Педагог выкладывает круги перед ребёнком и даёт ему задание: подумать и расположить эти круги в ряд по порядку. Необходимо напомнить ребёнку о наличии точек, но не следует подсказывать принцип упорядочивания.

Всего отличительных признаков 10. Ребёнок максимально может набрать за это задание 10 баллов. Время на выполнения - 2 минуты

Оценку результатов:

10 баллов - задание выполнено полностью верно; 8-9 баллов - допущена 1 ошибка;

4-7 баллов - допущено 2 ошибки;

2-3 балла - допущены 3-4 ошибки;

0-1 балла - допущено более 5 ошибок.

Выводы об уровне развития:

очень высокий - 10 баллов;

высокий - 8-9 баллов; средний - 4-7 баллов; низкий - 2-3 балла; очень низкий - 0-1 балл.

Диагностика умения распределять предметы по группам на основании общих признаков «Сравнение, классификация»

Показатель: умение распределять предметы по группам на основании общих признаков.

Демонстрационный материал: карточка с изображением различных геометрических фигур разного размера и цвета (цветные, чёрные, белые, в линейку, в клетку и др.)

Инструкция к проведению

Ребёнку показывают карточку и предлагают разделить представленные фигуры на как можно большее количество групп (в каждую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку); назвать все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены. На выполнение задания отводится 3 минуты.

Оценку результатов:

10 баллов - ребёнок выделил все группы фигур за время, меньше чем 2 минуты; 8-9 баллов - ребёнок выделил все группы за 2-2,5 минуты;

6-7 баллов - ребёнок выделил все группы за 2,5-3 минуты; 4-5 баллов - ребёнок назвал 7-5 групп фигур;

2-3 балла - ребёнок назвал только 2-4 групп фигур;

0-1 балл - ребёнок сумел выделить не более 1 группы фигур.

Выводы об уровне развития: очень высокий - 10 баллов; *высокий* - 8-9 баллов;

средний - 4-7 баллов;

низкий - 2-3 балла; *очень низкий* - 0-1 балл.