

Управление образования администрации муниципального района «Прилузский»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Муниципальный центр дополнительного образования Прилузского района»**

*Рекомендована методсоветом
МБУДО «МЦДО Прилузского района»
от 01 сентября 2025 г.
Протокол № 1*

*Принята на заседании педагогического
совета МБУДО «МЦДО Прилузского
района»
от 01 сентября 2025 г.
Протокол № 1*

*Утверждена
приказом директора МБУДО
«МЦДО Прилузского района»
М.В.Москаленко
№ 169-од от 01 сентября 2025г.*

**Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа**

«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Лихачева Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

2025

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Знатоки природы» (далее - Программа) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»; Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Паспорта регионального проекта «Успех каждого ребенка»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.); Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р); Примерной программы воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>); Устава

Образовательной организации; Лицензии на осуществление деятельности Образовательной организации.

Направленность программы - естественнонаучная, образовательная область – биология и экология, реализуется посредством изучения растительного, животного мира и человека как части живой природы. По уровню освоения программа является базовой, так как направлена на освоение основных закономерностей всех элементов природы.

Экология – наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

«Экологическое воспитание дошкольников – это познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним».

Как отмечается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва), экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Чтобы не знать скуки, легко решать школьные проблемы, учиться с интересом, надо развивать свои умственные способности, расширять свой кругозор. Мир природы становится неисчерпаемым источником знаний. От того, какими будут наши дети, зависит жизнь не только нынешнего, но и будущего поколения. Поэтому бережному отношению к природе надо учить. Без знаний нет и взаимопонимания. Природная любознательность, эмоциональная отзывчивость детей закладывают основы экологической культуры. Все начинается с детства - все закладывается в детстве.

Программа «Знатоки природы» составлена на основе рекомендаций из учебных пособий: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» на основе программы «Детство», 2004 г., В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей и подготовительной группе детского сада. Экология», 2004 г. Данная программа расширяет рамки дошкольной программы и является существенным дополнением в решении задач становления экологической культуры в условиях дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в том, что дети знакомятся с природой родного края, с растениями и обитателями разных экосистем, пытаются понять взаимоотношения живых организмов с окружающей средой и друг с другом, редкими видами растений и животных Республики Коми, охраной природы, с первоначальными экологическими понятиями «экосистема», «цепи питания», «этажи леса». Занятия построены

на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать, обобщать свои наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а так же на совершенствование речи дошкольников, их мышления. Темы занятий построены в соответствии с сезонными изменениями в природе. Дети знакомятся с природой родного края через активные формы и методы обучения.

Новизна данной **программы** заключается в содержании образовательной деятельности, в возможности использования культурного и природного наследия Республики Коми, направленных на формирование экологического мировоззрения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что учащиеся овладевают экологическими знаниями о природе в интересной и доступной форме для данного возраста через игры, диалоги, беседы, рассказы. Различные формы занятий и игровые приёмы создают благоприятный психологический микроклимат в объединении.

Адресатом программы являются все обучающиеся от 6 до 7 лет (подготовительные к школе группы) дошкольных образовательных организаций с. Объячево. Программа построена с учетом эмоциональной отзывчивости дошкольников, их любознательности, наглядно-образного мышления и их интересов. Зачисление обучающихся в объединение производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и при наличии сертификата ПФДО (komi.pfdo.ru). Программа «Знатоки природы» рассчитана на одногодичный цикл обучения. Программе отведено 36 часов, что позволяет вызвать интерес и привлечь внимание детей к экологии, к природе родного края, при этом формируя бережное отношение, осознанное поведение, то есть экологическую культуру. По окончании обучения, по данной программе желающие могут продолжить обучение в объединении «Юный натуралист».

Характеристика программы

Тип – дополнительная образовательная общеразвивающая программа

Направленность - естественнонаучная

Вид программы по уровню освоения – базовый

По цели обучения: познавательная

По возрастному принципу – разновозрастная

По масштабу действия – учрежденческая

По срокам реализации - одногодичная

Организационно - педагогические основы обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу на базе дошкольных учреждений. Набор в группы: постоянные группы на базе дошкольных организаций сельского поселения Объячево.

Основной формой организации обучения является учебное занятие, обеспечивающее планомерную теоретическую и практическую познавательную деятельность обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий по подгруппам, в живом уголке станции юннатов. На занятиях используются физпаузы в игровой форме, тематические подвижные игры. В течение года проводятся инструктажи по технике безопасности при проведении экскурсий в живой уголок станции юннатов. В работе используются **современные образовательные технологии**: информационно-коммуникационные, игровые, групповые, проблемного обучения. Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Технология проблемного обучения способствует развитию мыслительных способностей. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности для обмена знаниями. Групповая технология помогает детям взаимодействовать между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта. На занятии используются динамические игровые паузы, тематический досуг. Темы могут рассматриваться не подряд, а в разбивку.

Срок реализации программы

Год обучения	Часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1	36	36

Рекомендуемое расписание занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1	1 час	1 раз	1 час

Цель:

Формирование познавательного интереса к природе у детей подготовительной к школе группы путём приобретения первоначальных знаний о ней.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с природой родного края Республики Коми.
2. Познакомить с многообразием видов животных и растений экосистем «Лес», «Луг», «Водоём» и их приспособлениями к среде обитания.

Развивающие:

- 1.Развивать познавательный интерес к миру природы.
- 2.Расширить словарный запас учащихся новыми словами, понятиями и оперировать данными понятиями.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство ответственности, жалости, любви к «братьям нашим меньшим», бережное отношения к природе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Общее количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень	12	9	3	Промежуточный контроль
2	Зима	12	9	3	
3	Весна	12	9	3	Итоговый контроль
	Всего	36	27	9	

Содержание программы:**Тема: Осень (12 часов).**

Теория: 9 часов

- 1.Что такое природа? Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Первоначальные понятия об экологии, экосистеме. Игра «Живая – неживая природа».
2. Лекарственные растения. Игра «Фитотерапевт». Охрана растений.
3. Лесные опасности. Клещи. Ядовитые грибы и ягоды.
4. Учитесь беречь и жалеть. Рассказы Н.Сладкова про Жалейкина.
5. Бобр - речной строитель. Презентация.
6. Осень. Как животные готовятся к зиме?

7. Что мы знаем о птицах? Игры: «Совушка», «Летели птицы».

8. Беседа о перелетных птицах. Игра «Гуси – лебеди».

9. Растения - легкие Земли. Охрана растений.

Практика: 3 часа

1.Игра «Экологический светофор»: Правила поведения в природе.

2.Экскурсия «Обзорная» на станцию юннатов. Акция «Помоги животным живого уголка».

3.Игра по станциям «Путешествие в осенний лес»

Тема: Зима (12 часов).

Теория: 10 часов

1.Зимой в лесу (условия жизни). Животные в нашем лесу. Как им помочь?

2. «Лес» как экосистема. Лес. Какой бывает лес? Значение леса. Цепи питания.

3.Птицы зимой. Как им помочь? Рассказ «Кусок хлеба» и «Синичий запас». Акция «Кормушка».

4.Лесные птицы. Охрана птиц. Игра «Совушка».

5.Экосистема «Лес». Цепи питания.

6.Растения леса. Этажи леса. Охрана леса. Цепи питания.

7.ООПТ. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».

8.Домашние животные.

9. Взаимосвязи в лесу.

Практика: 3 часа

1. Промежуточный контроль. Викторина.

2.Практическая работа по экосистемам: «Лес», «Луг», «Водоем». Моделирование. Составление цепей питания. Охрана экосистем.

3. Практическая работа: составление цепей питания по экосистемам.

Тема: Весна (12 часов).

Теория: 9 часов

1.Экосистема «Водоем». Его обитатели.

2.Обитатели водоемов. Насекомые, животные, моллюски, рыбы. Игра «Изобрази животного»

3. Растения водоема. Цепи питания. Игра «Изобрази животного».

4. Животные водоема. Их приспособления к среде обитания. Цепи питания. Меры охраны водоемов.

5.Животные и растения Красной книги Республики Коми.

6.Мир насекомых. Охрана насекомых.

7.Экосистема «Луг». Животные, птицы, насекомые луга. Цепи питания.

8. Экосистема «Луг». Растения луга. Цепи питания. Охрана луга.

9. «Земля - наш общий дом». (Немного о вреде мусора)

Практика: 3 часа

- 1.Конкурс знатоков по экосистемам: «Лес», «Луг», «Водоем».
- 2.Экскурсия в живой уголок станции юннатов. Игра – конкурс «Знаешь ли ты животных живого уголка?» Акция «Помоги животным живого уголка».
- 3.Итоговый контроль. Викторина.

Планируемые результаты и способы их проверки

К концу обучения сформированы следующие компетентности:

Предметная компетентность:

у детей сформированы знания об экосистемах природы родного края

Дети знают:

- основных представителей растительных и животных экосистем «Лес», «Луг», «Водоём» и их приспособления к среде обитания.
- представителей основных классов (звери, насекомые, птицы, рыбы).
- диких и домашних животных, могут дать определение.
- сезонные изменения в природе и в жизни животных.
- правила поведения в природе, меры охраны природы.

Умеют:

- определять живую и неживую природу.
- различать и называть изученные кустарники, деревья, ягоды, грибы, зверей, птиц, рыб, насекомых.
- составлять цепи питания по экосистемам «Лес», «Луг», «Водоём».

Метапредметные:

Развивается речь, экологическое мышление, интеллект.

Личностные:

знают и бережно относятся к природе.

В соответствии с целью программы к концу обучения у детей сформирован: познавательный интерес к природе, понятия об экосистемах, знают основных изученных представителей экосистем «Лес», «Луг», «Водоём», их приспособления к среде обитания и взаимосвязи, знают и бережно относятся к природе. Участвуют в экологических акциях: «Помоги животным живого уголка», «Кормушка».

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Кружки проводятся по расписанию в разные дни в подготовительных группах МБДОУ № 1, МАДОУ № 4. Время проведения по расписанию в разных группах по-разному, у одной группы в вечернее время после сна, у другой в утреннее время. Все занятия проводятся на базах садилов, запланированы 2 экскурсии на базе станции юннатов.

Основные методы работы:

- Словесные (чтение рассказов, беседы, диалоги, игры, вопросы)
- Наглядные (показ рисунков, картин, фотографий, иллюстраций, показ презентаций)
- Практические (наблюдение, экскурсии, викторины, дидактические и подвижные игры, задания)

Формы организации занятий:

- Игровые занятия, игры
- Беседы, чтения экологических рассказов, диалогов по темам,
- Тематические занятия - экскурсии, наблюдения
- Викторины о животных и растениях
- Практические задания по подгруппам (составление цепей питания, моделирование экосистемы «Лес», «Луг», «Водоём»
- Проблемные ситуации
- Экологические акции «Помогите животным живого уголка», «Кормушка».

Оценочные материалы

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии
Промежуточный	Определение усвоения тем за полугодие. Оценка качества усвоения материала.	Обучающимся предлагается ответить на вопросы теста по пройденным темам. Подведение итогов по изученным темам.	Промежуточный контроль в форме теста с выбором ответа (или викторина 2 вариант)	Высокий Средний

Итоговый (за год)	Выявить степень усвоения всей программы	Предлагается ответить на вопросы теста.	Итоговый тест	Низкий
----------------------	--	---	---------------	--------

Дошкольники, прошедшие обучение по программе «Знатоки природы», принимают участие в ежегодном районном слёте воспитанников дошкольных образовательных организаций «Юные друзья природы». Победители выезжают на республиканский слёт «Юные друзья природы» в ГУ РК «Республиканский центр экологического образования» г. Сыктывкар. Такие конкурсы также являются хорошим показателем освоения программы естественнонаучной направленности «Знатоки природы».

Задачи, результат, контроль к концу обучения:

Цель программы:

Формирование познавательного интереса к природе у детей подготовительной к школе группы путём приобретения первоначальных знаний о ней.

Результат: сформирован познавательный интерес к природе, понятия об экосистемах как составных частях природы, знают основных представителей экосистем «Лес», «Луг», «Водоём», их приспособления к среде обитания и взаимосвязи, знают и бережно относятся к природе. Участвуют в экологических акциях.

№	Задачи	Результаты	Контроль
1	1. Образовательные: 1.Познакомить с многообразием видов животных и растений экосистем «Лес», «Луг», «Водоём» и их приспособления к среде обитания. 2. Познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира.	Предметные: Приобретены знания об экосистемах, разнообразии растений и животных и их приспособлениях к экосистемам.	Работа по подгруппам. Промежуточный и итоговый контроль. Конкурс
2	2. Развивающие: 1.Развивать познавательный интерес к миру природы. 2.Расширить словарный запас учащихся новыми словами, понятиями и оперировать данными понятиями.	Метапредметные: Разлит познавательный интерес к миру природы. Используют новые слова в речи. Высказывают своё	Сформирован познавательный интерес к занятиям. Использование новых слов.

		мнение и доказывают его.	
3	3. Воспитательные: 1. Воспитывать чувство ответственности, жалости, любви к «братьям нашим меньшим», бережного отношения к природе.	Личностные: Бережно (осознанно) относятся к окружающей среде. Участвуют в экологических акциях.	Итоговый контроль. Обсуждение ситуаций.

Материально-техническое обеспечение:

- Групповая комната для занятий, живой уголок
- Гербарий, высушенные лекарственные растения
- Коллекции плодов, семян
- Картинки, иллюстрации обитателей экосистем «Лес», «Луг», «Водоём» и т.д.
- Объекты живой и неживой природы: камень, ракушка, шишки.
- Экологические рассказы Н. Сладкова, диалоги зверей.
- Ноутбук, проектор, тематические презентации по экосистемам «Лес», «Луг», «Водоём», «Животные и растения Красной книги Республики Коми, «Животные в нашем лесу», «Лесные птицы».

Список изучаемых растений:

Деревья: сосна обыкновенная, рябина, ель, пихта, лиственница, осина, береза, ива.

Кустарники: шиповник, малина, смородина.

Кустарнички: брусника, черника, морошка, клюква.

Травы: крапива, подорожник, чистотел, мята, мох, папоротник, мятлик, лисохвост, нивяник (ромашка), клевер, одуванчик, тысячелистник, ежа сборная, мышиный горошек, кувшинка, кубышка, элодея, рогоз, стрелолист, ряска, волчье лыко, вороний глаз.

Грибы: белый гриб, подосиновик, подберезовик, мухомор, груздь

Охраняемые растения: Сибирская сосна, родиола розовая, марьян корень, липа, венерин башмачок, сон-трава (прострел), кувшинка.

Список изучаемых животных:

Волк, медведь, лиса, белка, заяц, лось, лесная мышь, полевая мышь, крот, лягушка, сова, дятел, кукушка, синица, трясогузка, жаворонок, утка, скворец, перепелка, воробей, снегирь, клёст, цапля, майский жук, усач, короед, муравей, бабочки, кузнечик, шмели, пчелы, бобр,

утка, жук-плавунец, водомерка, ручейник, стрекоза, комар, их личинки, моллюски: остроконечный прудовик и беззубка, дождевой червь.

Животные Красной книги: европейский барсук, европейская норка, нельма, лебедь-кликун, серый журавль, длиннохвостая неясыть, перепел.

Список литературы для педагога:

- 1.Богданец Т.П. Экология для самых маленьких /Т.П. Богданец.- М.: Дрофа, 2019.- 335
- 2.Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». ТЦ «Учитель». Воронеж, 2020
- 3.Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. / О.А. Воронкевич. –М.: Детство – Пресс, 2021.-478
- 4.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/ С.Н.Николаева. - М.: Мозаика, Синтез, 2019.-468 с.
- 5.Нищева Н. В. . Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. /Нищева Н.В.- М.:Детство-Пресс, 2017.-835 с.
- 6.Новицкая В.А. Правила поведения в природе для дошкольников/ В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическая литература, 2019. – 128 с.
7. Плешаков А.А. « От земли до неба: атлас- определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов- 2-ое издание. –М.: Просвещение, 2020.-224 стр.
- 8.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учеба, и игра: природоведение» Популярное пособие для родителей и педагогов/.- Ярославль: Академия развития, 2006.- 240 с.: ил (Мои первые уроки).
- 9.Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников: Методические рекомендации к программе «Детство». Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2008.- 75 с.
- 10.Экологические журналы « Муравейник » и « Юный натуралист».

Интернет – ресурсы:

[http:// www.solnyshko.ee/index.html](http://www.solnyshko.ee/index.html) - Детский портал «Солнышко»

[http:// www.viki.rdf.ru](http://www.viki.rdf.ru) – презентации

[http:// www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

[http:// www.pochemu4ka.ru](http://www.pochemu4ka.ru)

Список литературы для детей:

1. Бианки В.В. Лесная газета. Л.: Детская литература. 1983. – 383 с.
2. Новый атлас. Природа России. Т. Романова В. Свечников. Москва «Махаон»2018.- 133с.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник. М.: Просвещение, 2020 г.

Детские писатели о природе В. Бианки, М. Пришвин, Н. Сладков

Интернет – сайты для детей:

[http:// www.solnyshko.ee/index.html](http://www.solnyshko.ee/index.html) - Детский портал «Солнышко»

[http:// www.pochemu4ka.ru](http://www.pochemu4ka.ru) - Детский портал «Почему4ка»

Календарно-учебный график 1 года обучения

№, п/п	Месяц	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Форма контроля
1. Тема: Осень (12 часов). Теория: 9 часов Практика: 3 часа					
1.	сентябрь	Беседа. Диалог. Игра.	1	Что такое природа? Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Первоначальные понятия об экологии, экосистеме. Игра «Живое – неживое»	Игра.
2.	сентябрь	Беседа. Диалог. Игра.	1	Лекарственные растения. Игра «Фитотерапевт». Охрана растений.	Игра.
3.	сентябрь	Беседа. Диалог.	1	Лесные опасности. Клещи. Ядовитые грибы и ягоды.	Вопросы.
4.	сентябрь	Чтение рассказов	1	Учитесь беречь и жалеть. Рассказы Н.Сладкова про Жалейкина.	Диалог.
5.	октябрь	Беседа. Диалог.	1	Бобр - речной строитель. Презентация.	Викторина
6.	октябрь	Беседа. Рассказы –	1	Осень. Как лесные животные готовятся к зиме?	Вопросы.

		диалоги.			
7.	октябрь	Беседа. Диалог. Игра.	1	Что мы знаем о птицах?	Игра «Совушка», «Летели птицы»
8.	октябрь	Беседа. Диалог. Игра.	1	Беседа о перелетных птицах.	Игра «Гуси лебеди»
9.	ноябрь	Беседа.	1	Растения - легкие Земли. Охрана растений.	Викторина.
10.	ноябрь	Игра	1	Игра «Экологический светофор»: Правила поведения в природе.	Игра.
11.	ноябрь	Рассказ	1	Экскурсия « Обзорная» на станцию юннатов. Акция «Помоги животным живого уголка».	Загадки.
12.	ноябрь	Виртуальная экскурсия	1	Игра по станциям «Путешествие в осенний лес»	Задания
	2. Тема: Зимушка (12 часов). Теория: 10 часов Практика: 3 часа				
13.	декабрь	Рассказ. Инсценировки – диалоги.	1	Зимой в лесу (условия жизни). Животные в нашем лесу. Как им помочь?	Вопросы.
14.	декабрь	Рассказ.	1	«Лес» как экосистема. Лес. Какой бывает лес? Значение леса. Цепи питания.	Составление цепей питания

15.	декабрь	Чтение рассказов.	1	Птицы зимой. Как им помочь? Рассказ «Кусок хлеба» и «Синичий запас». Акция «Кормушка».	Диалог.
16.	декабрь	Беседа.	1	Лесные птицы. Охрана птиц.	Вопросы.
17.	январь	Рассказ. Беседа.	1	Экосистема «Лес». Цепи питания.	Диалог.
18.	январь	Беседа. Диалог.	1	Растения леса. Этажи леса. Охрана леса. Цепи питания.	Моделирование
19.	январь	Рассказ.	1	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Вопросы
20.	январь	Рассказ.	1	Домашние животные.	Загадки.
21.	февраль	Диалог, игры	1	Взаимосвязи в лесу.	Игры
22.	февраль	Викторина.	1	Промежуточный контроль. Викторина.	Вопросы.
23.	февраль	Практическая работа по подгруппам	1	Практическая работа по экосистемам: «Лес», «Луг», «Водоем».	Задания. Моделирование. Составление цепей питания. Охрана экосистем.

24.	февраль	Игра.	1	Практическая работа: составление цепей питания по экосистемам.	Диалог.
	3. Тема: Весна (12 часов). Теория: 9 часов Практика: 3 часа				
25.	март	Рассказ.	1	Экосистема «Водоем». Его обитатели.	Диалог
26.	март	Рассказ.	1	Обитатели водоёмов. Насекомые, животные, моллюски, рыбы.	Вопросы. Игра «Изобрази животного».
27.	март	Рассказ.	1	Растения водоема. Цепи питания.	Вопросы. Цепи питания.
28.	март	Рассказ.	1	Животные водоема. Их приспособления к среде обитания. Меры охраны водоемов.	Вопросы.
29.	апрель	Рассказ.	1	Животные и растения Красной книги Республики Коми.	Назови животных Красной книги РК.
30.	апрель	Рассказ.	1	Мир насекомых. Охрана насекомых.	Викторина.
31.	апрель	Беседа. Диалог.	1	Экосистема «Луг». Животные, птицы, насекомые луга. Цепи питания.	Вопросы.
32.	апрель	Рассказ.	1	Экосистема «Луг». Растения луга. Цепи питания. Охрана луга.	Цепи питания.
33.	май	Диалог. Беседа.	1	«Земля - наш общий дом». (Немного о вреде мусора)	Вопросы.

		Игра.			
34.	май	Игры, конкурсы.	1	Конкурс знатоков по экосистемам: «Лес», «Луг», «Водоем».	Игры, конкурсы
35.	май	Тест. Викторина.	1	Итоговый контроль. Викторина.	Викторина.
36.	май	Экскурсия, конкурсы, игры.	1	Экскурсия в живой уголок станции юннатов. Игра – конкурс «Знаешь ли ты животных живого уголка?» Акция «Помоги животным живого уголка».	Игры, конкурсы.

Примерная программа промежуточного контроля по дополнительной образовательной программе «Знатоки природы» (на выбор)

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы «Знатоки природы».

Форма: тест с выбором ответа. 1) Да, красный цвет карточки 2) Нет, зеленый цвет.

1. Дикие животные – это такие животные, которые сами о себе заботятся, сами добывают корм, строят жилье, заботятся о потомстве:
1) Да
2) Нет
2. Солнце, камень, река – это живая природа....
1) Да
2) Нет
3. Осенью листья березы становятся желтыми
1) Да
2) Нет
4. К лесным опасностям относятся: машины, клещи, ядовитые растения,
1) Да
2) Нет
5. У всех этих зверей меняется окраска шерсти 2 раза в год - белка, заяц, лось
1) Да
2) Нет
6. Благодаря растениям возможна жизнь на Земле. Они выделяют кислород.
1) Да
2) Нет
7. Листопад, дождь, ледостав – это осенние явления природы
1) Да
2) Нет
8. Основной корм дятла зимой - насекомые
1) Да
2) Нет
9. Медведь на зиму запасает ягоды и грибы.
1) Да
2) Нет

10. Съедобный гриб с коричневой шляпкой, на толстой ножке, не чернеющий на изломе называется подосиновик.

- 1) Да
- 2) Нет

11. Жилище волка называется логово?

- 1) Да
- 2) Нет

12. Сорока, синица, кукушка – это все перелетные птицы

- 1) Да
- 2) Нет

13. Верна ли эта цепь питания:

Сосна- короед-дятел

- 1) Да
- 2) нет

14. Птицы, улетающие на зиму на юг – называются перелетные.

- 1) Да
- 2) Нет

15. Заяц, лось, лиса – это хищные животные

- 1) Да
- 2) Нет

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 12- 15 баллов.

Средний уровень: 8-11 баллов.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 8 баллов.

Приложение № 3

**Программа промежуточного контроля по дополнительной образовательной программе
«Знатоки природы» (второй вариант)**

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы «Знатоки природы».

Форма: викторина.

Методика проведения: Участники делятся на 2 команды. Каждой команде по очереди задаются вопросы. За каждый полный правильный ответ дается жетон. Каждой команде предстоит ответить на 18 вопросов.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 80-100%, что соответствует 15-18 баллам. Ответы на вопросы полностью раскрыты, даны объяснения, приведены примеры. Дети ответили на вопросы самостоятельно.

Средний уровень: 50-79%, что соответствует 9-14 баллам. Ответы на вопросы раскрыты частично, даны небольшие объяснения, приведены примеры, но есть небольшие неточности. При ответе на вопрос детям необходима подсказка.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 50%, что соответствует менее 8 баллов. Дети отвечают с затруднением, путаются, отвечают неуверенно. Допускают ошибки и неточности. Не могут аргументировать свой ответ.

1. Дайте определение кто такие птицы? (Тело покрыто перьями, есть клюв, 2 ноги и 2 крыла, могут летать)	1. Дайте определение кто такие дикие животные? (Живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают корм, строят жилье).
2. Назовите предметы неживой природы (камень, звезды, луна). Докажите, что это неживая природа. (Существует само по себе, не создал человек).	2. Назовите объекты живой природы. (Насекомые, рыбы, звери, растения). Докажите, что это объекты живой природы. (Дышат, растут, питаются, развиваются, размножаются и погибают)
3. Про кого говорят, она мышкует? (Лиса)	3. Кого ноги кормят? (Волка)
4. Какие звери меняют окраску 2 раза в год? (Белка, заяц)	4. Назовите животных, которые делают запасы на зиму? (Белка, барсук, бурундук).
5. Живут ли олени в нашем лесу?	5. Где живет лучше диким <u>зверям</u> в <u>лесу</u> или у человека?
6. Из каких частей состоит растение?(Корень, стебель, лист, цветок)	6. Как вырастить растение? (рассказать последовательность посадки и необходимые условия для роста растения)
7. Что означает слово «медведь»? (Знающий, где находится мед).	7. Какой вид медведя живет в нашем лесу? (Бурый)
8. Какой медведь питается бамбуком? (панда)	8. Какой медведь живет в Австралии на эвкалиптовых деревьях? (коала).
9. Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец. Ходит смело и легко Рога раскинув широко.(Лось)	9. У какой кисочки на ушах кисточки? (Рысь)
10. Что запасает на зиму белка? (Орехи, грибы, желуди, шишки, ягоды, почки)	10. Назовите, чем питается медведь? (Мед, пчел, ягоды, рыбу, птиц и их яйца, мелких зверьков, мышей, лося)

	и т.д)
11. Чей дом называется логово? (У волка)	11. Чей дом – нора? (лиса, мышь, барсук,)
12. Маленькая полосатая земляная белочка.(бурундук)	12. Кого называют лесным санитаром и почему? (Волка, поедает больных слабых зверей)
13. Какую пользу дают нам растения?(кислород, еда...)	13. Зачем нужны домашние животные? (польза, еда, материалы)
14. Назовите, кто такие перелетные птицы.	14. Назовите, кто такие зимующие птицы.
15. Перечислите зимующих птиц.	15. Перечислите перелетных птиц.
16. Кто здесь лишний: медведь, панда, <u>волк</u> , белый медведь и почему.	16. Кто здесь лишний: <u>собака</u> , волк, заяц, медведь и почему.
17. Кто здесь лишний: синица, воробей, ворона, <u>утка</u> и почему.	17. Кто здесь лишний: утка, ласточка, скворец, <u>голубь</u> и почему.
18. Назовите лекарственные растения (по очереди.)	18. Назовите лекарственные растения (по очереди.)

**Программа промежуточного контроля по дополнительной образовательной программе
«Знатоки природы».**

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы «Знатоки природы».

Форма: тест с выбором ответа.

Дата проведения: май.

Методика проведения: Педагог читает вопрос и предлагает 2 варианта ответа. Ответить надо на 16 вопросов. За каждый правильный ответ дети получают жетон.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: 80-100%, что соответствует 13-16 баллам. Ответы на вопросы полностью раскрыты, даны объяснения, приведены примеры. Дети ответили на вопросы самостоятельно.

Средний уровень: 50-79%, что соответствует 10-12 баллам. Ответы на вопросы раскрыты частично, даны небольшие объяснения, приведены примеры, но есть небольшие неточности. При ответе на вопрос детям необходима подсказка.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 50%, что соответствует менее 8 баллов. Дети отвечают с затруднением, путаются, отвечают неуверенно. Допускают ошибки и неточности. Не могут аргументировать свой ответ.

1. О ком идет речь:

(Тело покрыто перьями, есть клюв, 2 ноги и 2 крыла, могут летать)

1) насекомые

2) **птицы**

2. Выберите предметы неживой природы:

1) **камень, звезды, луна.**

2) голубь, одуванчик, улитка

3. Основной пищей этого лесного хищника являются мышеобразные грызуны, про него говорят «зверек мышкует»

1) Волк

2) **Лиса**

4. Какие домашние животные дают человеку и молоко и мясо

1) **корова и коза**

2) коза и кролик

5. Лягушки сносят яйца?

1) Да

2) **Нет**

6. Жизнь на планете Земля возможна благодаря:

1) животным

2) **растениям**

7. Что и кто относится к экосистеме «Лес»:

1) **Ель, шиповник, дятел, медведь, майский жук.**

2) Ель, береза, водомерка, прудовик, лебедь, волк.

8. Правильно ли составлена цепь питания: кислица - заяц - волк

1) неправильно

2) **правильно**

9. Кто делает запасы на зиму (орехи, грибы, желуди, ягоды)

1) Заяц

2) **Белка**

10. Бурундук, лиса, медведь впадают в зимнюю спячку.

1) Да

2) Нет

11. Кого называют лесными санитарами?

1) Волка, дятла

2) Волка, зайца.

12. Выберите растения и животных Красной книги:

1) венерин башмачок, сибирская сосна, лебедь-кликун,

2) венерин башмачок, трясогузка, ромашка.

13. Как ты поступишь с найденным птенцом возле дерева в парке:

1) Унесу на станцию юннатов

2) Пройду мимо

14. Грибы – это.....

1) растения

2) особое царство живой природы

15. Ручейник, водомерка, плавунец, шмель – это все насекомые экосистемы «Водоем».

1) Да

2) Нет

16. Фантик можно выкинуть на землю. От одного фантика вреда природе не будет.

1) Согласна

2) Не согласна

Приложение № 5(второй вариант)

**Программа итогового контроля по дополнительной образовательной программе
«Знатоки природы».**

Цель: Выявить степень усвоения дополнительной образовательной программы «Знатоки природы».

Дата проведения: май.

Форма: тест с выбором ответа.

1. О ком идет речь:

(Тело покрыто перьями, есть клюв, 2 ноги и 2 крыла, могут летать)

1) насекомые

2) **птицы**

2. Выберите предметы неживой природы:

1) **камень, звезды, луна.**

2) голубь, клевер, улитка

3. Основной пищей этого лесного хищника являются мышеобразные грызуны, про него говорят «зверек мышкует»

1) Волк

2) **Лиса**

4. У этой птицы крестообразный клюв, крест-накрест

1) **Клест**

2) королек

5. Из икры появляются лягушки.

1) Нет

2) **Да**

6. Причины перелета птиц:

3) холод

4) **отсутствие корма**

7. Что относится к экосистеме «Лес»:

3) **Деревья, кустарники, птицы, звери, насекомые**

4) Деревья, насекомые, моллюски, рыбы, птицы

8. Один из признаков домашних животных:

1) живут с человеком дома

2) **приносят пользу человеку**

9. Кто запасает на зиму орехи, грибы, желуди, ягоды,

1) Заяц

2)Белка

10. Бурундук, лиса, медведь - все эти звери впадают в зимнюю спячку?

1)Да

2)Нет

11. Кого называют лесными санитарами?

1)Волка, дятла

2)Волка, зайца.

12. Выберите растения Красной книги:

1)венерин башмачок, сибирская сосна, родиола розовая,

2)венерин башмачок, подорожник, родиола розовая

13. Как ты поступишь с найденным птенцом возле дерева в парке:

1)Унесу на станцию юннатов

2)Пройду мимо

14. Дышат, растут, питаются, развиваются, размножаются и погибают- это признаки:

1)Живой природы

2) неживой природы

15. Ручейник, водомерка, плавунец, шмель – это все насекомые экосистемы «Водоем».

1)Да

2)Нет

Критерии оценивания:

Высокий уровень:12- 15 баллов.

Средний уровень:8-11 баллов.

Уровень ниже среднего (низкий уровень): менее 8.

Тест по экологической культуре.**1. Ваш друг принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете другу?**

- А. Оставить ёжика себе и позаботиться о нём.
- Б. Отнести в лес.
- В. Поиграть с ним и отпустить.

2. Собирая в лесу грибы, вы увидели мухоморы. Что вы сделаете?

- А. Пройдёте, мимо, не тронув.
- Б. Уничтожите, так как они вредны для человека.
- В. Полюбуетесь на их красоту.

3. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия?

- А. Пройдёте мимо.
- Б. Понаблюдаете за ними.
- В. Погладите, покормите птенцов.

4. Птенец прыгает по дорожке, ваши действия?

- А. Понаблюдаете недолго.
- Б. Погладите, покормите.
- В. Пройдёте мимо.
- Г. Посадите обратно в гнездо.

5. Ваши друзья ловят на берегу моллюсков. Что вы будете делать?

- А. Будете ловить вместе с друзьями.
- Б. Пройдёте мимо.
- В. Объясните, почему нельзя этого делать

6. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?

- А. Пройдёте мимо.
- Б. Остановитесь и понаблюдаете.
- В. Отнесёте домой, посадите в банку и попробуете его накормить.

7. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?

- А. Забрать орехи себе.
- Б. Не трогать.
- В. Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.

8. Вы всем классом были в лесу. Там вы жгли костёр, ели конфеты, пили лимонад, варили суп из консервов. Прежде чем уйти домой, вы...

- А. Сложили бумажки, бутылки и банки аккуратно под кустик.
- Б. Всё бросили в костёр.

В. Бумагу сожгли, а железные банки и стеклянные бутылки взяли домой.

9. Вы захотели развести в лесу костёр. Откуда взять топливо для костра?

А. Наломать свежих веток.

Б. Подобрать старые ветки, валежник.

В. Срубить дерево.

10. Что вы подарите маме на 8 Марта?

А. Букетик, сделанный своими руками или открытку

Б. Несколько цветов сорву с поляны.

В. Огромный букет из цветов.

Оценка результатов:

Ответы.

1 Б – 1 балл	4 В – 2 балла	8 В – 1 балл
2 А – 1 балл	5 В – 1 балл	9 Б – 1 балл
2 В – 2 балла	6 А – 1 балл	10 А – 1 балл
3 А – 1 балл	6 Б – 2 балла	
4 А – 1 балл	7 Б – 1 балл	

Обработка результатов:

0 – 5 баллов – низкий уровень

6 - 9 баллов – средний уровень

10 – 13 баллов – высокий уровень

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Муниципальный центр дополнительного образования Прилузского района»

ПЛАН РАБОТЫ
педагога дополнительного образования
Лихачевой Галины Алексеевны
на 2025-2026 учебный год

Цель:

Экологическое образование и воспитание.

Задачи:

Расширять представления детей о природе в целом.

Воспитывать бережное отношение к миру природы и всему окружающему.

Учить детей безопасному поведению.

Формирование экологической культуры происходит в различных ситуациях: на занятиях, в играх, по дороге на станцию юннатов, при выполнении творческих работ и т.д.

Вся воспитательная работа проводится в течение года и затрагивает такие темы как:

«Комплексная безопасность» (безопасность на дороге, пожарная безопасность, безопасность учебного процесса, безопасность на природе, антитеррористическая безопасность, информационная и т.д.) Ситуационные индивидуальные беседы с детьми.

«Общение с животными живого уголка»

Дети, посещающие кружок на базе станции юннатов общаются с животными живого уголка с целью воспитания эмоционально - нравственного отношения к природе, к живому, а так же для формирования знаний о том, как правильно вести себя по отношению к животным, к природе.

«Экологические даты».

Знакомство с экологическими датами, воспитание экологической культуры.

«Формирование ЗОЖ».

Подвижные игры, игровые паузы, смена деятельности, ситуационные беседы.

С целью сплочения детского коллектива предусмотрены игровые моменты, совместные досуговые мероприятия для детей и их родителей, празднование дней рождений кружковцев.

Утверждаю:
 Директор МБУДО «МЦДО Прилузского района»
 _____ М.В. Москаленко
 « ____ » _____ 2025 год

**План воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год**

№	Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Участники (группа, год обучения)	Сроки проведения
1.	Безопасность на дороге.	Дорожная безопасность. Соблюдай правила дорожного движения.	Беседа. Инструктаж.	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	Сентябрь + в течение года
2.	Противопожарная безопасность.	Пожарная безопасность	Беседы по теме, рисунки. Практическая тренировка по эвакуации обучающихся при пожаре.	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года
3.	Безопасность учебного процесса (перед занятием).	«Умей вести себя в живом уголке».	Инструктаж. Беседа по правилам поведения в живом уголке. Напоминание.	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года
4.	Безопасность на природе.	«Лесные опасности» (клещи, грибы, ягоды).	Беседа	На базе ДОУ	Все группы «Знатоки Природы»	Сентябрь
5.	Антитеррористическая безопасность.	«Осторожно, терроризм!»	Беседа	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года
6.	Информационная безопасность.	«Правила безопасного интернета»	Напоминание	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года
7.	Профилактика правонарушений	«Ситуация»	Индивидуальные беседы.	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	Ситуационные беседы.
8.	Формирование ЗОЖ	Подвижные игры, игровые паузы, смена деятельности, ситуационные беседы. показ презентации «Пять нельзя»	Игры, диалог.	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	к 7 апреля
9.	Формирование экологической культуры. Участие в конкурсах и акциях.	Игра «Лесные заморочки» Акция «Кормушка», «Добрая зима»,	Конкурсы рисунков Конкурсы знатоков (викторин, экологические игры, беседы) Участие в	Станция юннатов	Кружки на базе станции юннатов	в течение года

		«Помоги животным живого уголка», «Сбор свежей травы» и т.д. «Красная книга РК» Знакомство с экологическим и датами: «Синичкин день», «День Земли».... «Истории про Жалейкина», рассказы о птицах зимой «Кусок хлеба», «Синичий запас» Слет «Юные друзья природы» Массовые мероприятия, традиционные праздники. «Так зажигаются звёзды»	акциях «Кормушка», «Помоги животным живого уголка» Работа над проектом «Красная книга РК» Чтение и обсуждение рассказов писателей природоведов Конкурс Праздничный концерт	Станция юннатов ДОУ ДОУ	Кружки на базе ДОУ Дошкольник и	Ноябрь Апрель Осень-зима Март- апрель В течение года Май
--	--	--	---	--	---	--

Педагог доп. образования Лихачева Г.А.:

План участия учащихся в конкурсах различного уровня
(может изменяться в зависимости от экологических творческих конкурсов)

Участие в соревнованиях (конкурсах):

уровень			
	февраль	Учрежденческий конкурс знатоков	
	февраль	Районный конкурс	
	март	Республиканский уровень	

Утверждаю:
 Директор МБУДО «МЦДО Прилузского района»
 _____ М.В. Москаленко
 «____» _____ 2025 год

План работы с родителями на 2025-2026 учебный год

Разработан с целью экологического воспитания, сплочения детского коллектива.
 Поддержки, взаимодействия в образовательном процессе.

№	Название мероприятия	Тема и форма проведения	Сроки проведения	Группа, год обучения
1.	«Информация»	Индивидуальная работа с родителями по предоставлению информации об экологических кружках, звонки, личные встречи, приём заявлений.	Конец августа – начало сентября, в течение года	Желающие Кружки на базе станции юннатов, ДОУ
2.	«Консультации и контакты» по участию в акции «Помогите животным живого уголка»	Информирование родителей об участии в акции, о работе кружка.	в течение года	Родители всех групп
3.	Подготовка и участие в конкурсе «Юные друзья природы»	Совместное творческое сотрудничество, активное вовлечение родителей к подготовке	февраль	Родители группы
4.	«Отчёты» для родителей	Отправка фотоотчетов интересных моментов занятия в вк для родителей.	в течение года	Родители всех групп

Учебно – воспитательный план может быть дополнен или изменен

Педагог доп. образования: Лихачева Г.А.

Лист регистрации изменений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу

Год разработки программы	Рассмотрена в новой редакции: (Программа рассмотрена на методическом совете в связи с дополнениями, изменениями и т.д.)
2025	